

МКУ « Управление образования Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан  
Муниципальная площадка «Семьеведение»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
общеразвивающего вида №16» «Виктория»  
Чистопольского муниципального района

# Учим и учимся вместе с семьей

Сборник методических материалов по итогам смотра-конкурса в рамках муниципальной  
площадки «Семьеведение»

г. Чистополь 2023 год



**Автор составитель:**

**Васина Ю.И.**- руководитель МП «Семьеведение», воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16»

**Старостина Ю. Б.**- старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 16 »

**Рецензент:**

**Маслакова О.В.** – методист по дошкольному воспитанию МКУ «Управление образования

Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан»

«Учим и учимся вместе с семьей» сборник методических материалов по итогам смотр-конкурса в рамках муниципальной площадки «Семьеведение» - методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования и родителей воспитанников.

В пособии, адресованном педагогическим работникам системы дошкольного образования, раскрываются вопросы взаимодействия семьи, которая является основой государства и дошкольными образовательными учреждениями. Представлены опыт педагогов с семьями воспитанников.

### Содержание

|  |    |
|--|----|
| Предисловие .....  | 2  |
| Номинация «Сценарий совместного досуга и развлечения для детей и родителей»..... | 3  |
| Номинация «Методическая разработка проекта».....                                 | 44 |

### Предисловие

Вопросам взаимодействия детского сада с семьей в последнее время уделяется большое внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и в семейных взаимоотношениях. Во все времена основная роль в формировании нравственных начал и жизненных принципов ребенка отводилась семье. И сегодня именно в семье складывается личность. Семья и детство – важные ценности современного общества и ориентиры ответственной государственной политики. Осознанное родительство – ресурс семейного благополучия и залог сохранности детско-родительских отношений. Быть родителем не просто, еще сложнее, и, пожалуй, важнее – определить и поддержать фундамент семейного благополучия и счастья – ценности семейного воспитания и семейные традиции. От качества взаимодействия взрослых на прямую зависит эффективность воспитания ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей, наполненное положительными эмоциями- залог гармоничного и правильного воспитания наших детей

## Номинация «Сценарий совместного досуга и развлечения для детей и родителей»

### **«Встреча поколений»**

*МБДОУ "Детский сад общеразвивающего*

*вида №5 "Аленький цветочек"*

*Воспитатели: Гришагина Альбина Фаритовна*

*Фадеева Елена Владимировна*

**Цель:** Передать знания, ценности, опыт. Передача того уровня культуры, развития и знаний, которого достигло старшее поколение, следующему поколению (младшему).

#### **Программные задачи:**

Методическая задача: разработать сценарий совместной деятельности детского сада, воспитанников, родителей, бабушек и дедушек.

Организационная задача: объединить усилия детского сада (воспитатель) и социума (бабушки и дедушки, родители).

Воспитательные задачи:

- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребёнком в условиях семьи и ДОУ;
- формировать у воспитанников уважительное, осознанное, заботливое отношение к старшему поколению; бережное отношение к семейным традициям;
- ориентировать родителей на понимание ценности воспитания в детях качеств, способствующих гармонизации отношений детей со старшим поколением семьи;
- позитивно изменить отношение детей к старшему поколению семьи, пробудив у них интерес к бабушкам и дедушкам, их знаниям и жизненному опыту
- способствовать установлению партнерских отношений между детьми и родителями, старшим поколением, педагогами и созданию атмосферы общности интересов

#### **Ход мероприятия**

Вводная часть: 3 мин

Основная часть: 25-30 м

Заключительная часть: 2 мин.

#### **Воспитатель:**

-Здравствуйте, ребята! Рассмотрите картину. Что на ней изображено? (Ответ детей: семья).  
Семья — это опора и поддержка для человека. Близкие верят в нас и дают нам силы, заботятся и дают чувство защищенности.

-Давайте назовем всех членов семьи. (Ответы детей).

Сегодня к нам пришли три семьи, а точнее их старшее поколение, которые хотели бы поделиться своим опытом и знаниями с нашими ребятами. Давайте познакомимся с гостями: бабушка Светы П. Наталья Александровна она работает парикмахером . Дедушка Миланы С. Геннадий Петрович он работает плотником, и бабушка Глеба Б. Ирина Павловна она музыкальный руководитель. Проходите за столы

-Предлагаю девочкам подойти к столу Натальи Александровны, она вас научит интересному и очень нужному делу.

**СТОЛ №1 Мастер класс «Плетение кос» с бабушкой Светы П. Натальей Александровной.**

-Перед началом мастер-класса девочки хотели рассказать **стихи о косичках:**

**Девочка №1** У младшей сестрички

Пушистая челка,

Две чудных **косички**

И банты из шелка.

**Девочка №2** У девчонки – две **косички!**

Те косички – две сестрички,

Рыжим цветом отливают,

Солнце всем напоминают!

**Бабушка Наталья Александровна:**

-Здравствуйте девочки сегодня мы с вами поиграем в игру «Салон красоты» и я специально для вас приготовила много красивых резинок, чтобы мы с вами могли делать красивые косички.

**Бабушка Наталья Александровна :**

-Ребята, я пришла с куклами, у них волосы распущены. Хотите попробовать заплести красивые косы? Но прежде, чем начать, давайте с вами выучим небольшое стихотворение, которое поможет нам в плетении косы.

1. Одну полоску в руки я возьму
2. И смело к средней поверну,
3. Затем другую точно так же
4. Со стороны другой я заверну.
5. Все повторю я раз за разом
6. Косичка получилась ровной сразу.

-Итак, девочки, повторяет строчки стихотворения несколько раз, так как эти слова являются опорными при обучении плетению «косички» (по ходу выполнения задания взрослые помогают детям).

По окончании работы воспитатель и родители восхищаются умелыми руками детей и просят, чтобы у кукол в группе волосы заплетены в косички и всегда были в порядке. Спасибо Вам!

**СТОЛ №2 Мастер класс дедушки Миланы С. Геннадия Петровича.**

**Воспитатель:**

-Мальчикам я предлагаю пройти за другой стол и встать в полукруг.

**Геннадий Петрович:**

- Ребята, сегодня мы научимся работать с молотком. У меня в руках молоток и деревянный брусок, гвозди. Мы будем учиться забивать гвозди в деревянный брусок.

- Какие инструменты для этого нужны ?

Дети:( молоток, гвозди, деревянный брусок)

- А какими качествами нужно запастись?

Дети: (терпением, внимательностью, аккуратностью.)

- Ребята, чтобы вы не поранились, надо знать правила техники безопасности.

Запоминайте:

- Инструменты можно брать только в присутствии взрослых
- Надеть перчатки
- Не размахивать молотком из стороны в сторону
- Смотреть на гвоздь, когда забиваешь, а не на молоток
- Не брать гвозди в рот

- Запомнили? Сейчас, перед работой давайте сделаем пальчиковую гимнастику:

### **Новый дом**

Тук – тук – тук! Тук – тук – тук!

*(ударяют, чередуя кулак о кулак)*

Молоток бери, мой друг!

Мы построим новый дом,

*(ставят рядом ладошки – стены)*

Дом готов, зовем гостей:

*(складываем ладони в виде шалаша)*

«Проходите поскорей!»

*(делаем приглашающие движения пальцами)*

#### **Геннадий Петрович:**

-Рассказываю и показываю последовательность работы с инструментами.

- Надеть перчатки, чтобы не поранить пальцы
- Поставьте карандашом точку, на деревянном бруске, куда будете забивать гвоздь
- Взять гвоздь в левую руку, а молоток в правую руку, но держите молоток легонечко, не сильно вцепляясь в ручку

- Гвоздь удерживайте плоскогубцами

- Удар наносите сверху в низ

- А сейчас мальчики подходят к столам, и тоже могут попробовать забить гвоздь. Воспитатель и родители помогают ребятам справиться с забиванием гвоздей.

Воспитатель:

- Девочки давайте поглядим на выполненную мальчиками работу, и выберем брусок где гвозди забиты лучше.

Девочки рассматривают брусочки с забитыми в них гвоздями, отмечают, как выполнена работа.

Родители и воспитатель хвалят детей.

#### **СТОЛ № 3 Общий музыкальный мастер-класс «Звучи, моя гитара!» от бабушки Глеба Б. Ирины Павловны-музыкального руководителя.**

##### **Ирина Павловна:**

- Ребята отгадайте загадку и тогда узнаете, о чем мы будем говорить.

##### **Загадка.**

Струн дано мне очень мало, но пока что мне хватало!

Струны ты мои задень и услышишь: длень, длень, длень!

Ну-ка, кто я? Отгадай-ка! Озорная ...

**Дети.** Балалайка

Ирина Павловна: -Правильно, молодцы догадались. Да, это балалайка. Посмотрите – вот она (показываю балалайку). - А что такое балалайка?

**Дети.** Музыкальный инструмент.

Ирина Павловна:

-Балалайка русский музыкальный инструмент.

Музыкантов, которые играют на балалайках, называют балалаечниками.

##### **Проводится игра под аккомпанемент балалайки.**

Играющие, держась за руки, идут хороводным шагом и поют:

«Я по улице гуляю, на балалаечку играю.

Ну-ка, бала – балалайка, себе друга выбирай-ка!»

-Я принесла еще один инструмент очень похожий на балалайку, как он называется?(показывает гитару)

Дети: Гитара.

-Предлагает рассмотреть музыкальные инструменты и выявить отличия и сходство между гитарой и балалайкой.(Ответы детей: размер, форма, количество струн и тд.)

-Послушайте, как звучит гитара.

Я гитару в руки взял, Как играть на ней не знал.

Папа пусть меня научит, Буду гитаристом лучшим..

У гитары тихий звук, Словно шепчет рядом друг!

-Много лет назад путешествующие по миру музыканты привезли гитару в Россию. Стали русские люди учиться игре на гитаре. И вот уже много веков гитара шагает с нами по жизни.

Ирина Павловна предложила ребятам **под гитару исполнить любимую песню о дружбе из мультфильма.**

**Воспитатель:**

-Давайте поблагодарим наших гостей и скажем им «Большое спасибо». Нам было очень приятно, что Вы поделились с нами своими опытом и умениями. В следующий раз будем снова ждать в гости.

Воспитатель спрашивает детей, что им понравилось больше всего?, Было ли сложно?

- На этом наша встреча подходит к концу. Спасибо вам за вашу отзывчивость и помощь!

## **Шоу-программа «Смак»**

*МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида «Дюймовочка»*

*Музыкальный руководитель, Миронова Алевтина Михайловна*

**Возрастная группа.** Дети старшего дошкольного возраста и их родители.

**Образовательная область.** Художественно-эстетическое, познавательное развитие.

**Цели.** Добиваться непосредственной личной причастности ребёнка к процессу творчества, исполнения. Формировать основы музыкальной культуры у дошкольников и их родителей. Создавать соответствующую среду для совместного взаимодействия ДОУ и семьи.

Развивать музыкальность через объединение различных ощущений: зрительных, слуховых, тактильных, двигательных.

**Материалы.** Зал оформлен в осенней тематике, приготовлены столы для участников (блюда для винегрета, доски, ножи, перчатки, фартуки, салфетки), мольберты и подносы с вырезанными цветами, листы ватмана с наклеенными вазами. Для зрителей на стульях лежат весёлые разноцветные ладошки, на которых напечатаны загадки про овощи, набор шумовых инструментов. Для жюри: протоколы для ведения конкурса, распечатанные кроссворды, варёные овощи, призы и дипломы для награждения.

**Предварительная работа.** Работа с родителями по выбору участников, подготовка домашнего задания «Парад шляп». Разучивание музыкального материала.

**Ход**

Звучит праздничная музыка, дети с осенними листьями входят в зал парами, свободно располагаются в зале лицом к зрителям.

**Дети.** В платье пёстро – золотистом осень к нам явилась в зал.

Как прекрасная царица, открывающая бал.

На гроздь рябины дождинка упала,  
Листочек кленовый кружит над землёй.  
Ах, осень, опять ты врасплох нас застала  
И снова надела наряд золотой.

Приносишь с собой ты печальную скрипку  
Чтоб грустный мотив над полями звучал.  
Но мы тебя, осень, встречаем с улыбкой,  
И всех приглашаем в наш праздничный зал.

**Песня «Осень постучалась к нам» муз. И. Смирнова, слова. Т. Прописнова**

**Дети.** Клен под окошком сбросил листья

Это прислала нам осень письма

Что она пишет в письмах этих.

Пишет, что дышит холодом ветер.

Пишет о первом злом морозе.

В инее белом поздняя осень.

Лист за окошком кружит ветер.

Стало немного грустно на свете.

**Хореографическая композиция с листьями.**

(Музыка на усмотрение музыкального руководителя)

**Выходят ведущие программы (воспитатели).**

**Ведущий 1.** Здравствуйте, дорогие наши гости, уважаемые наши родители. Ребята заговорили о прекрасном, чудесном времени года – осени.

**Ведущий 2.** В природе праздник, буйство красок: полыхание рябин, оранжевое кружево листвы клёна и осин, багровое пламя калины. Вот мы и решили в детском саду провести праздничную семейно-развлекательную программу под названием «СМАК».

**Дети садятся на места.**

**Ведущий 1.** Сегодня наши участники будут готовить винегрет. Если мы заглянем в кулинарную книгу, то прочитаем следующее.

**Ведущий 2.** Винегрет – холодная закуска из мелко нарезанных вареных овощей (свёклы, огурца, картофеля, лука, квашеной капусты). Всё заправлено маслом и солью.

**Ведущий 1.** Никаких продуктов у наших участников пока ещё нет. Им предстоит заработать овощи в наших конкурсах.

**Ведущий 2.** Когда будет собрано всё необходимое, они приступят к приготовлению этого чудесного блюда. Кто быстрее угостит наших зрителей винегретом - тот победитель.

**Ведущий 1.** Очень важное условие нашего конкурса – кто из участников будет давать неверный ответ на вопрос, тот будет получать дополнительный овощ для нарезки в винегрет.

**Ведущий 2.** Оценивать все наши конкурсы сегодня будет самое справедливое жюри:

1.-----

2.-----

3.----- и т. д.

**Ведущий 1.** Конечно, вам интересно кто же наши участники.

Итак, мы объявляем первый конкурс, в котором представим вам наших сегодняшних участниц. Мама проходит под музыку, демонстрируя на себе или на ребёнке шляпку, оформленную с осенним колоритом.

**Конкурс №1 «Парад шляп»**

Участница под №1-----Ф.И.О. мамы ребёнка.

Участница под №2-----Ф.И.О. мамы ребёнка, и.д.

**Ведущий 2.** Давайте поближе познакомимся с нашими участниками. Я попрошу их ответить на некоторые вопросы.

#### **Визитка семьи.**

**Вопросы могут быть произвольными, например:**

-кто в вашем доме готовит, кто помогает, ваше любимое блюдо,

-кто в вашем доме справляется с посудой, любимое блюдо вашего ребёнка,

-из чего состоит завтрак вашей семьи, он традиционен или вы предпочитаете изобретать, варьировать,

-кто обычно ходит на рынок, в магазин,

-есть ли дача, что вы выращиваете.

**Ведущий 1.** Сейчас наши папы отправляются на импровизированный рынок. Им предстоит закупить продуктов на 200 рублей и накормить семью из четырёх человек обедом (первое блюдо, второе, третье, десерт). Мы дадим им некоторое время. Обед папы готовят не буквально, а словесно.

**В зале необходимо создать небольшую витрину с продуктами и ценниками к ним прикрепленными.**

**Ведущий 2.** Наше жюри готово огласить результаты 1-ого конкурса

«Шляпа осени». Наши участники зарабатывают первый овощ – **свёклу**.

Свёклу надо для борща и для винегрета

Кушай сам и угощай, лучше свёклы нет.

#### **Конкурс №2. «Кроссворд»**

**Ведущий 1.** Всей семьёй вам предстоит разгадать кроссворд на тему «Овощи», найти ключевое слово и быстро принести кроссворд в жюри.

**1.** *Красная, в земле растёт,*

*Над землёй зелёный хвост*

*Без неё не будет детям*

*Ни борща, ни винегрета **свёкла***

**2.** *Кругла, а не месяц,*

*Желта, а не масло,*

*С хвостом, а не мышь **репа***

**3.** *Любопытный красный нос*

*По макушку в землю врос*

*Лишь торчат на грядке*

*Зелёные пятки **морковь***

**4.** *Расселась барышня на грядке*

*Одета в шумные шелка*

*Мы для неё готовим Кадку*

*И крупной соли пол мешка **капуста***

**5.** *На троне в зелёной короне*



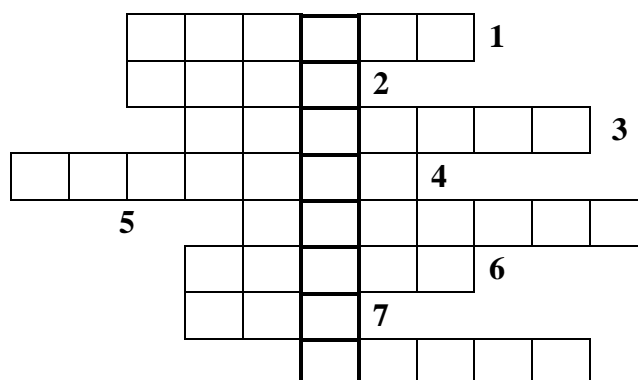
Царь сидит на припёке  
 И лоснятся от важности красные щёки  
 Ветер поднялся и трон зашатался  
 Царь удивился и с трона свалился. **Помидор**

6 Будто снежный шар бела  
 По весне она цвела  
 Нежный запах источала,  
 а когда пора настала  
 Разом сделалась она,  
 вся от ягоды красна **вишня**

7. Сарафан на сарафане  
 Платице на платице  
 А как станешь раздевать  
 Досыта наплачешься **лук**

8. Кафтан его зелёный  
 А сердце, как кумач  
 На вкус, как сахар сладок  
 А сам похож на мяч **арбуз**

### Кроссворд



**Ребёнок.** А сейчас подарок танцевальный, очень, очень музыкальный. Руки на коленки положите и внимательно смотрите.

### Танец «Ча-ча-ча»

**Ведущий 2.** Наши семьи заработали в этом конкурсе – **огурцы**.

### Конкурс № 3.» Блиц».

**Ведущий 1.** За **30 секунд** вы должны нескольким наименованиям дать определения. Жюри подсчитывает количество правильных ответов. Каждой семье будет задано 8 вопросов.

- |                    |                   |                     |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| • Виноград (ягода) | * Груша (фрукт)   | * Яблоко (фрукт )   |
| • Вобла (рыба)     | *Квас ( напиток ) | *Кумыс (напиток)    |
| • Буженина (мясо)  | *Огурец (овощ)    | *Малина (ягода )    |
| • Рис (крупа)      | *Курица (мясо)    | *Майоран (пряность) |
| • Дыня (овощ)      | *Фундук (орех)    | *Рябчик (дичь)      |
| • Кокос (орех)     | *Гречка (крупа)   | *Помидор (овощ)     |

- Индейка (мясо)                   \*Судак (рыба)                   \*Подберёзовик (гриб)
- Корица (пряность)           \*Ветчина (мясо)               \*Пшено (крупа)

**Ведущий 2.** В блище наши участники заработали третий овощ - **лук**.

А сейчас пришло время командам отдохнуть, а болельщикам активно поработать. У наших зрителей в руках разноцветные бумажные ладошки. На обратной стороне ладошек – загадки. У кого из болельщиков в руках ладошки с загадками просим их зачитать.

**Загадки болельщикам.**

Не корень, а в земле, не хлеб, а на столе.

И к пище приправа и на микробы управа. **ЛУК**

Дом зелёный тесноват, узкий, длинный, гладкий.

В доме рядышком сидят круглые ребятки. **ГОРОХ**

Лоскуток на лоскутке, зелёные заплатки.

Целый день на животе нежится на грядке. **КАПУСТА**

Как на нашей грядке выросли загадки

Сочные да крупные, вот такие круглые.

Летом зеленеют, к осени краснеют. **ПОМИДОР**

Внутри алый, сахарный,

Кафтан зелёный, бархатный. **АРБУЗ**

Неказиста, крупновата, а придёт на стол она,

Скажут весело ребята «Ну рассыпчата, вкусна». **КАРТОШКА**

**Песенка 3. Я. Роот «Ах, картошка».**

**Конкурс №4. «Краски осени».**

**Ведущий 1.** Сейчас наши участники будут зарабатывать картофель. На мольбертах прикреплены листы ватмана, на них приклеены вазы. Участники должны создать букеты из заготовленных бумажных цветов.

**На подносах для участников цветы для аппликации, клей - карандаши, мольберты.**

**Ведущий 2.** А пока наши участники создают свои букеты, дети исполняют весёлый танец.

**Танец «Сапожника». Музыка Д. Тухманова, Слова В. Харитонова**

**Конкурс №5 «Семейный оркестр».**

**Ведущий 1.** Для нашего винегрета у участников не хватает капусты. Сейчас наши дети исполняют частушки, а семейные оркестры будут им аккомпанировать.

**Частушки.**

**Ведущий 2.** Итак, для винегрета собраны основные продукты: свёкла, огурцы, лук, капуста, картофель. Спонсор нашего конкурса детский сад «Дюймовочка». Наши участники получают соль и подсолнечное масло. Как только зазвучит песня в исполнении детей, наши семьи начнут приготовление винегрета.

**Песенка «Оранжевая песенка».**

**Ведущий 1.** Участники закончили приготовление винегрета, унесли свои блюда в жюри. Наши судьи подводят итог.

**Слово жюри. Награждение участников.**

**Дети.** Осень в город невидимкой потихонечку вошла

И волшебную палитру с собой в город принесла.

Краской красною рябины разукрасила в садах,

Брызги алые калины разбросала на кустах.

Желтой разрисует осень тополя, ольху, берёзки.

Серой краской дождик льётся. Солнце золотом смеётся.  
Клён оранжевый стоит и как будто говорит:  
«Посмотрите же вокруг. Всё преобразилось вдруг!»  
Опустила осень краски и глядит по сторонам.  
Яркий, добрый, разноцветный праздник подарила нам.

#### **Заключительная песенка.**

В конце праздника все участники отправляются на дегустацию винегретов, на чаепитие. Музыкальные руководители могут выбрать и вставить любой музыкальный материал на осеннюю тему.

### **«В гостях у сказки»**

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ласточка»

Воспитатели: Аникина Татьяна Николаевна

Хафизова Раиса Ильясовна

#### **Цель:**

- формировать ценностные представления о семье;
- сплотить детей и родителей через игровую и познавательную деятельность.

#### **Программные задачи:**

- гармонизировать детско - родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий;
- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- развивать коммуникативные качества ребенка, свободное общение взрослых и детей;
- создать благоприятную атмосферу доброжелательности и взаимопонимания.

#### **Ход мероприятия**

**Воспитатель:** «Добрый день, дорогие гости! Мы рады видеть вас веселых и красивых на нашем мероприятии в детском саду. Ведь не зря Сухомлинский сказал: « Дети - это счастье, созданное нашим трудом». Занятия, встречи с детьми конечно требуют душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполняются радостью. Жизнь детей в детском саду становится интересней, когда родителей приглашают не только в качестве зрителей, но и участников, поэтому сегодня мы вместе! Хорошей традицией стало проведение детско-родительских праздников в нашей дружной группе. Сейчас я вам загадаю загадку, а вы попробуйте её отгадать:

Это то, что интересно посмотреть и почитать,  
Но еще пожалуй лучше по ролям ее сыграть.  
Есть для вас еще подсказка - ну конечно это-...

**Дети:** сказка.

**Ребенок 1:** Работать умела красиво и ловко,

В деле любом, проявляя сноровку

Хлебы пекла и скатерти ткала

Шила рубашки, узор вышивала,

Лебедью белой в танце плыла,

Кто мастерицею этой была?

**Дети:** Василиса Премудрая

*(выходит Василиса)*

**Василиса:** Внимание, внимание! Жители и гости государства сказочного Детсадовского, загадочного, веселого и счастливого.

В нашем садике чудесном  
Праздник будет интересный  
Здравствуйтесь ребяташки,  
здравствуйтесь гости дорогие!  
Я сказочница - Василиса Премудрая.  
В мире много сказок грустных и смешных,  
И прожить на свете нам нельзя без них.  
Пусть герои сказок дарят нам тепло,  
Пусть на белом свете победит добро.  
В сказке может все случиться,  
Наша сказка впереди  
Сказка в двери к нам стучится  
Скажем ...

**Все** (хором): Гостя, заходи!

*(На стуле сидит Варвара краса - длинная коса)*

**Василиса:** Здравствуй, Варварушка! А мы к тебе в гости – встречай!

-Ой, что ты не встаешь, гостей не встречаешь, не привечаешь?

**Варвара:** *(плачет)* Здравствуйтесь люди добрые, проходите! Только встать я не могу, уж извините! *(Плачет)* Заколдовала меня жительница нашего государства - Баба Яга. Эх, сидеть мне теперь целый век без движения и никто меня не расколдует, уж больно мудроно расколдовать –то, и вся эта «мудрость» описана в этом письме.

**Василиса:** «Не печалься, Варварушка. Дети со своими родителями помогут тебе. Давай письмо.

*(Читает):* «Ха-ха-ха! Я Баба Яга – жительница леса. Это я заколдовала Варвару - красу, длинную косу и не расколдую до тех пор, пока вы не пройдете все испытания:

1. Вам надо станцевать три весёлых-развесёлых танца;
2. поиграть в три массовые задорные игры,
3. сделать для меня подарок.

Баба Яга.

**Василиса:** Ой, Варварушка, ничего сложного тут нет, правда, ребята?

Мы все сможем и станцевать, и играть и мастерить, поможем ребята Варваре?

**Дети:** да!

**Василиса:** Предлагаю вам народ, встать в веселый хоровод!

*(Танец утят)* Задание вы выполняйте, и смело дальше вы шагайте.

**Василиса:** «Первый танец станцевали. Танцуем другой - «*Лавота*». Надеюсь, вы не устали и будете дальше помогать снимать колдовские чары с Варвары?

**Все:** ДА!

Тогда последний танец: - «*Хула- хун*»

**Василиса:** «Вот теперь мы действительно разогрелись и давайте продолжим. Ребята, а как вы думаете, любят ли ваши родители играть?»

**Дети:** «Да, очень любят!»

**Василиса:**

- Может и любят, но им часто некогда. А в какие игры, вы уважаемые родители, играете со своим детьми дома, на природе? Так давайте сегодня предоставим такую возможность и поиграем вместе с ними, нашими детьми!

**Игра «Кучки».**

*(Дети и родители бегают по залу. На конец музыки строятся кучками - числа от 2 до 6)*

**Василиса:**

-А сейчас мы поиграем в игру **«Ручеек».**

*(из сплетенных рук получают «ворота», через которые, взявшись за руки хороводным шагом, не наталкиваясь друг на друга, проходят играющие со текстовойкой (В ворота ручей бежит и тихонько так журчит. Ты, дружок, остановись - и друг другу поклонись), выбирая себе пару*

-Сколько в вас задора и положительных эмоций!!!

И последняя **музыкальная игра «Двигайся - замри»** (Игра на развитие чувства ритма, координации, умения согласовывать движения с текстом)

**Василиса:** Наши мамы такие классные танцоры, но они еще не менее прекрасные искусницы! Такие мастерицы! Шить умеют и стирают, и убирают, и вкусно готовят, и мастерят.

Ни для кого не секрет, что наши дети лучшие их помощники. И сейчас посмотрим, какие мы творческие и талантливые.

Я предлагаю сделать забавных зверушек для того, чтобы задобрить Бабу Ягу и расколдовать нашу Варвару! Предлагаю вам, из воздушного шара, цветной бумаги и скотча сотворить чудеса своими руками. Дети, подойдите к своим родителям и подумайте, какого сказочного животного вы будете делать. У нас с вами на поделку не больше 15 минут.

*(Дети наклеивают скотчем на воздушный шарик цветную бумагу. Под звуки веселой музыки.)*

**Василиса:** «Какие мы сами творческие и талантливые! Посмотри, Варварушка, какие красивые игрушки- зверушки у нас получились, сейчас я принесу и покажу тебе.

**Варвара:** «Ой, не надо, я сама к вам приду, вы же расколдовали меня, и такой прекрасный праздник подарили! Давайте все вместе станцуем мой любимый танец».

**Ребёнок 2:**

Мы на празднике на нашем,  
Дружно с ложками попляшем,  
Вправо стук и влево стук  
Ты мой друг и я твой друг!  
Громко топнем ножками  
Пляшем танец с ложками.

**Василиса:** «Хочу спросить у вас, вы хотите запомнить этот праздник?

Запомнить эти веселые моменты,

Когда вы играли вместе с детьми

и на некоторое время вернулись в детство. Тогда давайте вместе с вами сфотографируемся»

**Варвара:** «Спасибо вам, какие вы все молодцы! Справились со всеми заданиями и расколдовали меня. Получите от меня сладкие подарки.

Всем спасибо за такой прекрасный праздник!

## **Чудо-дерево. Вечер дружной семьи**

*МБДОУ «Детский сад № 16 общеразвивающего вида «Виктория»»  
Воспитатель Демьянова Татьяна Сергеевна,  
музыкальный руководитель Салеева Елена Николаевна*

**Цель:** Создать условия для праздничного настроения в совместной деятельности детей и родителей, укреплять детско-родительские отношения в семье

**Программные задачи:**

- привлечение родителей к активному сотворчеству в воспитательно-образовательном процессе группы;
- укреплять связь дошкольного учреждения с семьёй;
- побудить родителей к совместной деятельности с детьми и объединить их в творческую команду.

### **Ход мероприятия**

**Дети входят в зал и встают врассыпную.**

**Ведущая:** Ой, ребятки, что за диво!

Чудо дерево стоит.

До чего оно красиво,

Удивительно на вид.

**Дети:** Лист березовый, дубовый,

Лист рябиновый, кленовый

Его осень нам прислала

Чтоб среди большого зала

Они радовали нас.

Так давайте все сейчас

Праздничным осенним днём

Песню дереву споём!

### **Песня «Листик, листик вырезной»**

**Ведущая:** А теперь мы посидим

Что будет дальше, поглядим.

### ***Под песню «Цирк» вбегают «Клоун».***

**Клоун:** Здравствуйте! Осень отмечаем!

Конкурс объявляем!

**Ведущая:** Какой?

**Клоун:** Этот конкурс не простой. Это конкурс вот такой!

Самый уникальный! Самый музыкальный!

**Ведущая:** Ой, а ты откуда тут?

**Клоун:** Меня Фантиком зовут! Объявляю конкурс «Чудо-дерево»

**Ведущая:** Конкурс! Ах, как интересно. И к тому же мне известно

Кто готов принять участие. Попытаться кто хочет счастье.

**Клоун:** Ну, тогда чего мы ждем?

Конкурс сразу и начнём!

*Семьи участников занимают определенные места. Ведущая представляет членов семьи и жюри. Каждой семье выдается листок с нарисованным деревом без листьев. После каждого конкурса семье выдаётся листочек (очко) и наклеивается на дерево.*

**Ведущая:** Ну вот, семьи участников к конкурсу готовы. Остальные дети и взрослые будут за них болеть.

**Клоун:** Как болеть? Кто здесь болен? (Достает градусник и шприц. Бегает по залу и мерит температуру и делает укол.)

**Ведущая:** Фантик, ты неправильно понял, наши ребятки все здоровы. На конкурсе болеть- это значит переживать, поддерживать.

**Клоун:** Не понял, если не так болеть( показывает кашляет, чихает), то как?

**Ведущая:** Давайте покажем, как мы поддерживаем команды (хлопают)

**Клоун:** Ура, теперь и я болеть научился

А сейчас настал момент

Главный рассказать секрет

Вы, конечно, в этом зале

Чудо-дерево видали?

**Ведущая:** Мы ему и песню спели

И листочки разглядели!

**Клоун:** Вот в листочках и секрет

Лист срываешь – в нем секрет

Тот конверт не для посланья

В нем для конкурса задание!

**Ведущая:** Сейчас мы кленовый листочек сорвем,

Какое задание находится в нем?

А конкурс, ребята, какой интересный!

«Кто лучше исполнит осеннюю песню»

### **1 конкурс «Семейный хор»**

*Семья готовит песню на осеннюю тему.*

**Клоун:** Замечательно, чудесно

Очень, очень интересно

Как вы пели, как вы пели

Даже окна запотели.

А сейчас развлекательная пауза для вас.

**Ведущая:** Какая пауза?

**Клоун:** Развлекательная!

**Ведущая:** А кто кого будет развлекать?

**Клоун:** Все мы будем развлекаться

Ведь и нам пора размяться

Ну, мальчишки, выходите

И девчонок позовите

Танец танцевать хороший

А вы, гости, хлопайте в ладоши!

### **«Общий танец»**

**Ведущая:** А сейчас слово жюри (командам выдаются листочки)

**Ведущая:** Лист березовый сорвем

Интересно – что же в нём?  
А стихи вы об осени знаете?  
Всем нам их сейчас прочитаете.

### «Стихи об осени»

**Дети:**

1. Снова осень, снова птицы  
В теплый край летят, спешат  
И опять осенний праздник  
К нам приходит в детский сад!
2. Осенние листья на солнце горят  
О лете ушедшем они говорят  
И дождит струится, по листьям скользя  
К зелёному лету вернуться – нельзя!
3. И вот журавли потянулись на юг  
Немножечко грустно становится вдруг  
Но сколько же осень несёт красоты!  
Как радуют поздние эти цветы
4. Прекрасные астры и грозди рябины  
Кусты хризантемы и гроздь калины  
А с кленов к нам листья, как письма летят  
Собой устилая любимый наш сад!

### «Песня Осенняя»

*Исполняется на татарском языке.*

**Клоун:** Да, дети стихи знают, а родители?  
Хочу послушать, как вы читаете стихи об осени.

### 2 конкурс «Стихи(семья)»

**Клоун:** Молодцы родители! И ребята тоже, а теперь моя очередь вас развлечь.  
Осенний фокус (достаёт красный, желтый, зеленый листочек)  
А я могу угадать с закрытыми глазами, какого цвета листочек!

**Ведущая:** Такого не может быть!

**Клоун:** Не верите, тогда проверьте (завязывает глаза платком)

**Ведущая:** Какого цвета этот листочек? (красный)

Какого цвета этот листочек? (желтый)

Какого цвета этот листочек? (зеленый)

Ну ты молодец, Фантик!

**Клоун:** Ребята, а вы хотите угадать цвет листочков?

### 3 конкурс «Угадай-ка»

**Ведущая:** Молодцы, ребята!

**Клоун:** Вот удивили!

Выходят дети:

1. Кабачок мой кабачок!

Золотистый твой бочок.



Слишком быстро ты растешь,  
Очень жадно воду пьешь.

2. А морковка – чудеса!  
Распустила волоса.  
Ловко прячется в земле,  
А коса видна в траве.

3. Помидоры – солнца дети,  
Рано утром на рассвете  
Все головки поднимают,  
Солнцу весело кивают

4. Огуречки на парад  
Дружно выстроились в ряд.  
Вкусно так они хрустят,  
Их в салатах видеть рад.

5. Летом быстро все растет,  
Если дождик теплый льет.  
Урожай я соберу,  
И в корзинку положу.

**Клоун:** А теперь конкурс для мам, а дети и болельщики будут помогать.

#### **4 конкурс «Весёлый повар»**

*Трое детей сажают, поливают, убирают картошку  
Ребенок из семьи помогает маме надеть косынку и фартук  
Мама начинает чистить картошку.*

**Клоун:** Хорошо вы поиграли, а сейчас – сюрприз для вас!

#### **Входят рябинки**

1: На лесной опушке  
Словно на картинке  
Собрались подружки  
Яркие рябинки.

2. Осень золотистая  
Листья разукрасила  
У рябины ягоды  
В красный цвет раскрасила!

#### **Песня «Рябинушка»**

**Ведущая:** Вот и подошёл к концу наш праздник. Жюри оценивает конкурс «Веселый повар» и подводит итоги. Чья команда победила сегодня?

## ДЛЯ НАШИХ ПАП... ДЛЯ НАШИХ МАМ...

МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика»

Старшие воспитатели: Рясова Светлана Вячеславовна,

Поздеева Юлия Анатольевна

### 1 часть мероприятия - «Фрирайдснегокаты, вперед!»

**Цель:** реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.

**Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, совершенствовать знания родителей
- Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге
- Способствовать закреплению у детей двигательных умений в условиях эмоционального общения со взрослыми
- Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве
- Воспитывать внимание, целеустремленность, чувство товарищества.

**Место проведения:** площадка детского сада

**Участники:** воспитанники старших групп вместе с папами

**Оборудование и оформление:** музыкальное сопровождение, банер, шары, снегокаты на участников, веревка, 8 фишек, 4 лыжных палки, мешки с песком по количеству участников, обручи.

**Техника безопасности:** перед началом состязаний проводится инструктаж по технике безопасности при выполнении эстафет.

**Организационный момент:** Дети и родители строятся на площадке детского сада. Снегокаты стоят в один ряд у края площадки, украшены логотипами современных автомобилей, у каждой команды своя эмблема.

**Ведущий:**

Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем фрирайде, посвященный Дню защитника Отечества! Разрешите поздравить всех вас с Днем рождения Российской армии! Этот праздник посвящен мужчинам всех возрастов: нашим папам, дедушкам, дядям и конечно нашим мальчикам- будущим защитникам Отечества.

А уважаемым папам пожелаем крепкого здоровья, мира и отваги!

**Ведущий:**

Представление гостей

Представление команд

*Первая команда группы «Знайки».*

**Ваш девиз:**

«Всегда вместе! Всегда рядом! За безопасность всей командой!

*Вторая команда группы «Сказка».*

**Ваш девиз:**

«Мы ребята экстра класс, наш экстрим всегда при нас»

*Третья команда «Улыбка».*

**Ваш девиз:**

«Собраться вместе – начало. Остаться вместе – прогресс. Работать вместе – успех»

Дети-болельщики приветствуют команды

**Ведущий :-**Трубы громкие поют, нашей армии

Дети: -Салют! (флажки вверх)

**Ведущий:-**В космос корабли плывут, нашей армии

Дети: -Салют! (флажки вверх)

**Ведущий:-**На планете мир и труд. Нашей армии

Дети: -Салют! (флажки вверх)

**Ведущий:**

Мы сегодня вместе с вами,

Праздник этот оживим.

На снежокатах кататься будем,

Веселиться от души.

Парад снежокатов.

*Под музыку родители провозят своих детей на снежокатах вокруг площадки и строятся на линии старта.*

**Ведущий:**

Друзья мои! Внимание!

Начинаем соревнования.

Не скучайте, веселитесь,

Да на снежокатах, прокатитесь!

Все мы знаем, что наши папы-замечательные водители автомобилей и они хорошо знают и соблюдают правила дорожного движения. И в этом мы сейчас убедимся.

**1.Внимание- интеллектуальная игра «Знаки дорожного движения»** - необходимо назвать этот знак, и определить, к какой группе знаков он относится.

**2.Эстафета «Извилистая дорога»** (знак «Извилистая дорога» на палке, конусы)

Участвуют дети и взрослые.

Первые участники по сигналу садятся на снежокаты, отталкиваясь ногами, объезжают «змейкой» препятствия (конусы). Обрато возвращаются к своей команде бегом. Передают эстафету. Выигрывает команда, первой выполнившая задание.

**3.Эстафета «Кто сильнее».** Чертится круг диаметром 1м. Через середину круга протянуть веревку длиной 3-4 м. Два взрослых игрока садятся на снежокаты, лицом друг к другу и берут в руки веревку. По сигналу игроки тянут веревку на себя, подняв ноги на снежокаты (как вариант — можно помогать себе ногами). Выигрывает тот, кто перетянул соперника в круг через черту на «свою» территорию.

**4. Эстафета «Регулировщик»** (каждой команде по 1 жезлу)

Ребенок едет на снежокате, в руках держит жезл, объезжает фишки, стараясь их не задеть.

Передает эстафету другому ребенку.

*Музыкальная пауза с детьми-болельщиками*

**5. Эстафета «Не промахнись»** (каждой команде по 5 мешочков, по 1 обручу)

По сигналу, держась за спинку снежокатов, папы с детьми на снежокатах (в руках у детей мешочки с песком) толкают сани до ориентира.

Ребенок, не сходя с санок, забрасывает мешочек в обруч, затем также возвращаются к своей команде. Далее задание выполняют следующие участники команды.

**6. Эстафета «Чрезвычайная ситуация-спустило колесо!»**

Состязаются два взрослых участника. Они садятся на снежокаты, берут лыжные палки. По

сигналу участники продвигаются к финишу, сидя на снежокатах, отталкиваясь с помощью лыжных палок. Возвращаются к команде и передают снежокаты с палками следующему участнику.

### **7. Эстафета «Круговое движение»** (знак «Круговое движение» , конусы)

Стоит знак «Круговое движение», папы везут своих детей до ориентира и выполняют круговое движение и возвращаются обратно к своей команде.

#### **Ведущий:**

Наши веселые эстафеты продолжаются. И чтобы перейти к следующей эстафете, вы должны отгадать загадку.

Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок (поезд)

### **8. Эстафета «Поезд» (конусы)**

Родители везут друг за другом- «паровоз», дети сидят на снежокатах, взрослые тянут «поезд» к финишу.

**Ведущий:** На этом наши соревнования заканчиваются. Все вы молодцы!

Вы показали свои знания и умения, были ловкими, выносливыми, сильными.

Я желаю вам, ребята  
Чтобы на дороге,  
Вы никогда не знали бед  
И чтоб навстречу вам в пути  
Горел всегда зеленый свет!  
Подведение итогов, награждение

## **2 часть мероприятия – «АВТОЛЕДИ -2022»**

**Цель:** пропаганда основ безопасного поведения на дороге

#### **Задачи:**

- Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения, совершенствовать знания родителей
- Формировать у детей чувство ответственности за свое поведение на дороге
- Развивать выдержку, ловкость, ориентировку в пространстве

*Место проведения:* музыкальный зал детского сада, площадка автодром, автокласс

**Участники:** родители воспитанников групп (один представитель группы)

Оборудование и оформление: музыкальное сопровождение, презентация «Моя мама-Автоледи», материал для изготовления фликер-броши

*Звучат фанфары, выходит ведущий*

**Ведущий:** Добрый день, дорогие друзья, гости и участницы! Сегодня в нашем саду необычный день. Детский сад «Мозаика» принимает участниц конкурса «Автоледи 2022»!!!

Вас приветствует команда безопасности дорожного движения «Зеленый огонек»

*Звучат аплодисменты.*

*Под марш выходит команда «Зеленый огонек»*

Всем Привет! Привет! Привет!

Вам от самой безопасной,

Необычной из планет!

Мы за то, чтоб мир цветущий  
Не был никогда жесток,  
Команда «Огонек Зеленый» стоит  
на страже безопасности дорог!  
Форму мы не зря надели,  
Не таим мечты свои,  
Оказать хотим на деле  
ГИБДД помощники мы.

Мы желаем нашим мамам,  
Чтоб на дороге, вы никогда не знали бед.  
И чтоб навстречу вам в пути  
Горел всегда зеленый свет!  
Дети уходят.

**Ведущий:** Наш зал сегодня озарился лучезарными улыбками самых женственных водителей! Да! Это смелые, независимые, уверенные в себе Леди, они довольно успешно водят машину! И нисколько не уступают в этом представителям сильной половины человечества. Бытует мнение, что женщина и автомобиль несовместимы. Увы, это не так: все чаще встречаются в нашей жизни дамы, которым под силу не только оседлать своего железного коня, но и справиться с неисправностями на дороге. И сегодня мы предлагаем вам еще раз убедиться в том, что нашим прекрасным леди под силу и знание правил движения, и мастерство фигурного вождения. А их творческие таланты, безусловно, добавляют к образу леди изысканный шарм и никого не оставят равнодушным!

### ***Звучат фанфары***

Внимание! Приветствуем всех мам, участниц конкурса «АВТОЛЕДИ 2022»!

КУДРЯШОВА ЭЛЬЗА ФАРИДОВНА (стаж вождения 3 года) Представитель Группы «Затейники»

САБИРОВА ВАЛЕНТИНА ГЕННАДЬЕВНА (стаж вождения 8 лет) Группа «Знайки»

ЕВСЕЕВА ОЛЬГА АНДРЕЕВНА (стаж вождения 20 лет) Группа «Звездочки»

ШАМСУТДИНОВА АЙГУЛЬ МИДХАТОВНА (стаж вождения 11 лет) Группа «Облачко»

ВАРЛАМОВА КРИСТИНА ВИТАЛЬЕВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 7 МЕСЯЦЕВ) Группа «Смешарики»

БУРАНОВА ЕКАТЕРИНА ВАЛЕРЬЕВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 18 ЛЕТ) Группа «Малышок»

КЕРБС ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 13 ЛЕТ) Группа «Улыбка»

МУКМИНОВА АЛИНА НАИЛЕВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 2 ГОДА) Группа «Сказка»

ФЕДОТОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 9 ЛЕТ) Группа «Радуга»

ХОХЛОВА ВИКТОРИЯ АНДРЕЕВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 7 ЛЕТ) Группа «Колобок»

ГАРАЕВА РАЗИНА РАМИСОВНА (СТАЖ ВОЖДЕНИЯ 9 ЛЕТ) Группа «Золотая Рыбка»

*Ведущий:* Уважаемые участницы конкурса, сейчас мы с вами отправимся в страну дорожных правил, где вас ждут серьезные испытания, на которых вы должны доказать, что вы настоящие Леди за рулем! Каждый ребенок гордится своей мамой и уверен в безопасности

Чтоб случайно не случилось  
На дороге ДТП,  
Мама строго выполняет

Все законы ПДД.  
Если женщина в машине,  
То это опасно.  
Кто придумал эту фразу,  
Говорит напрасно!  
Мама едет не спеша,  
Пристегнула малыша.  
Вот какая мама!  
Золотая прямо!  
Моя мамочка – водитель!  
Этим фактом я горжусь!  
С мамой ехать на машине  
Я, ребята, не боюсь!  
Потому что соблюдает  
Мама правила всегда,  
На машине не превысит  
Мама скорость никогда!  
Пожелаем нашим мамам  
Безопасности всегда,  
Чтобы ДТП в дороге  
Не случилось никогда.

Дети уходят и выходит мальчик и девочка с подносами, на которых логотип конкурса для автомобиля участницы с номером, который выбирает каждая мама.

**Ведущий:** Наши дети, с волнением будут болеть за каждую из участниц, за каждую мамочку – настоящую леди на дороге!

Сейчас помогут ребята эти,  
Распределить среди Вас.

Номера для Автоледи.

Леди, выбор сейчас Ваш!

Вы логотип для авто возьмите,

И на автомобиль потом прикрепите,

Движение может кортеж начать,

И номер в колонне можно узнать.

Первой участнице вручается флаг кортежа конкурса «Автоледи 2022»

Уважаемые конкурсантки, пройдите, пожалуйста, на ваши почетные места!

Ну что же, друзья, конкурс открыт и теперь самое время рассказать о заданиях, которые предстоит пройти нашим очаровательным участницам. Наш конкурс пройдет в несколько этапов

**1 этап - «Автомобиль Леди».** Участницам нужно прикрепить логотип на лобовое стекло в правый верхний угол и выстроится в кортеж согласно номеру жеребьевки и добраться в колонне до автодрома.

**2 этап «Леди - опытный водитель»** включает практическое выполнение элементов вождения: «фигурное вождение», «парковка», «гараж».

**3 этап - «Викторина «Колесо безопасности»** - участницам предстоит ответить на вопросы викторины «Колесо безопасности»

**4 этап «Я – леди»** - участницам предстоит пройти творческий мастер класс по изготовлению световозвращающих элементов.

Жюри в полном составе ждет нас на автодроме.

Приветственное слово представителя родительского совета при Министерстве образования и науки РТ в Чистопольском муниципальном районе

Приветствие членов жюри

Мы начинаем **1 этап** - «Автомобиль Леди».

Участницы готовят авто для движения в колонне «Автоледи «2022»

### **На автодроме**

Мама за рулем – как сапер, она не имеет права на ошибку.

В том числе из-за громадной ответственности перед своими детьми.

Пусть жюри не судит строго,

Главное ведь здесь не приз

Главное, ведь это -дети.

В детях Мама - Ваша жизнь.

Всё готово.

Трасса, фишки

Остаётся пожелать

Ни пера Вам и не пуха

Всем проехать Вам на «5»

**ВНИМАНИЕ** на площадку

Жюри вас всех оценит.

Каждый этап пройдет.

Победительница будет.

А приз вас в финале ждёт.

**3 этап** - «Викторина «Колесо безопасности» - участницам предстоит ответить на вопросы .

**4 этап** «Я – леди» - участницам предстоит пройти творческий мастер- класс «Фликер-брошь». Подведение итогов, награждение.

## **Игра – викторина «Путешествие в мир Тукая»**

*МБДОУ «Детский сад №21»*

*Воспитатели: Леванова Ольга Владимировна*

*Матросова Ольга Александровна*

**Цель:** вовлечение родителей в образовательное пространство ДОО, обеспечение их максимального участия в образовательном процессе. Повышение эффективности работы по приобщению детей и родителей к творчеству татарского поэта Габдуллы Тукая. Способствовать проявлению творческих способностей детей и родителей в разных видах деятельности.

### **Программные задачи:**

Образовательные:

- актуализировать знания детей о жизни и творчестве Г. Тукая;

-повысить компетентность родителей в области знаний жизни и творчества Г. Тукая;

- расширить представление родителей о татарской детской литературе;

Развивающие:

- развивать разговорную речь детей, умение правильно отвечать на вопросы, составлять диалог и закрепление новых понятий;

- активизировать словарный запас на татарском языке;

- создавать условия для развития творческих способностей детей и родителей.

Воспитательные:

- воспитывать умение чувствовать и понимать образный язык стихотворений и сказок Г. Тукая;

- приобщить детей и родителей к семейному чтению произведений Г. Тукая;

### **Ход мероприятия**

Зал празднично украшен: на центральной стене портрет Г. Тукая, цветы. Оформлена выставка детских рисунков на тему “Сказки Г. Тукая”

**Ведущий.** Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, родители!

**Родители и дети.** Здравствуйте!

**Ведущий.** Исәнмесез!

**Родители и дети.** Исәнмесез!

**Ведущий.** Хәлләрничек?

**Дети.** Әйбәт!

**Родители.** Яхшы!

**Ведущий.** Я рада приветствовать всех вас на нашей викторине «Путешествие в мир Тукая».

В солнечный апрельский день, родился, наш любимый поэт Г. Тукай. А если быть точнее, 26 апреля 1886 года. В деревне Кушлавыч. Сложная была судьба Г. Тукая. Он очень рано осиротел. Детство у него было трудное. Г. Тукай рос старательным, смышленным мальчиком, рано научился писать, читать. Г. Тукай прожил всего 27 лет. За свою короткую жизнь он написал много стихов, сказок. Г. Тукай воспевал в своих произведениях красоту родного края, любовь к народу. Произведения Г. Тукая читали наши деды, а теперь и мы с вами. Мы учим его стихи, рассказываем сказки. От них становится тепло на душе, они радуют, смешат, учат нас быть трудолюбивыми, добрыми, внимательными. Итак, мы начинаем нашу интересную и познавательную игру викторину «Путешествие в мир Тукая».

В игре принимают участие 2 команды. Команда детей и команда родителей.

Команда «Кояш» - капитан Гафурова Юлиана Александровна.

Команда «Кояшнурлары» - капитан Гибадуллина Дарина,

Представляю жюри в составе:

Заведующая детским садом: Богданова Т.Ю.

Старший воспитатель: Николаева Н.В.

Воспитатель по обучению детей татарскому языку: Юсупова А.Х.

### **1 задание. Приветствие и девиз команд.**

**Ведущий.** Наши команды получили задание на дом придумать девиз и приветствие. Сейчас мы их услышим, а жюри оценит.

**Девиз команды «Кояш».**

«Светить всегда, светить везде

И помогать друзьям в беде».

**Девиз команды «Кояшнурлары».**

«Сколько у солнышка ярких лучей.

Столько у нас и затей и идей».



### **Приветствие команды «Кояш».**

Привет, соперники-друзья!  
Над нами солнце светится.  
И мы, желаем всем добра.  
Со всеми рады встретиться!

### **Приветствие команды «Кояшнурлары».**

А мы команде «Солнышко»  
Шлем пламенный привет  
И от души желаем:  
Знать правильный ответ.

### **2 задание. Конкурс чтецов.**

Ведущий. Сейчас мы услышим стихотворения Г. Тукая в исполнении наших детей команды «Кояшнурлары» и взрослых команды «Кояш». **(Приложение 1)**

Сабина Салахова. Г. Тукай «Безнеңгаилә»

Александра Баранова. «Киска-озорница» (Пер. В.Тушновой)

Наталья Юрьевна Николаева. На русской земле (Из стихотворения «Надежды народа в связи с великим юбилеем»).

Ильвира Раисовна Салахова. Г. Тукай «Карлыгач».

### **Музыкальная пауза.**

*Исполняется песня «Бэйрембуген» музыка Ж. Файзи, слова Г. Тукая  
(аккомпанемент музыкального руководителя)*

### **3 задание. «Вопрос-ответ»**

**Ведущий.** Нашим командам предстоит ответить на вопросы. За каждый правильный ответ команда получает один балл.

#### **Вопросы для команды родителей «Кояш»**

1. Назовите деревню, где родился Г. Тукай (Кушлавич)
2. Где прошло детство? (В Кырлае)
3. Как еще называли маленького Габдуллу и почему? (Апуш, одна из версий - это сокращенный вариант имени А. Пушкина, творчеством которого увлекался юный поэт)
4. Имя матери Г. Тукая (Мамдуда)
5. Сколько языков знал Г. Тукай? (5-татарский, русский, арабский, турецкий, персидский)
6. Есть места в нашем городе, название которых носит имя Г. Тукая? (улица Г. Тукая)
7. Кто сказал такие слова о поэте: «Габдулла Тукай-солнце татарской поэзии, которое, однажды взойдя над нашей великой землей, не зайдет уже никогда!» (М. Шаймиев, первый президент РТ)

#### **Вопросы детям команды «Кояшнурлары»**

1. Назовите имя собаки в стихотворении «Забавный ученик» (Акбай)
2. Что нашли Коза и Баран? (Голову волка)
3. Что украли у водяной (Гребень)
4. В чем смысл сказки «Водяная»? (Чужое брать нельзя)
5. Имя джигита в сказке «Шурале» (Быттыр)
6. Какими качествами обладает Быттыр? (смелый, находчивый, трудолюбивый)
7. Назовите стихи и сказки Г. Тукая. «Гали и коза», «Забавный ученик», «Киска – озорница», «Бедняга заяц», «Наша семья», «Белый дед», «Малыш и мотылек», «Мышь, попавшая в молоко», «Сказка о козе и баране», «Шурале», «Водяная»)

**Ведущий.** Обе команды справились с заданием. Наше жюри, объявите, пожалуйста, баллы

**Ведущий.** Ребята, вы знаете, что это такое? (Показываю тюбетейку).

**Дети.** Тюбетейка.

**Ведущий.** Правильно. Это – тюбетейка. Традиционный головной убор для мужчин. Тюбетейку принято красиво украшать бисером, вышивать узоры красивыми, разноцветными нитками. Наша тюбетейка очень красивая (дети рассматривают тюбетейку). Она тоже вышита яркими нитками, и на ней красивые татарские орнаменты. Есть татарская народная игра, связанная с тюбетейкой. Она так и называется «Түбэтэй». Давайте, мы тоже поиграем в эту игру. (Приложение 1)

#### **4 задание. Конкурс капитанов**

**Ведущий.** Пришло время узнать, как наши команды знают, самые известные сказки Г. Тукая «Водяная» и «Шурале».

На демонстрационном экране появляются иллюстрации к сказкам «Водяная» - для детей и «Шурале» - для родителей. (Приложение 2)

**Ведущий.** Ваша задача – определить правильную последовательность иллюстраций по сюжетам сказок. Прошу выйти капитанов для выполнения задания.

После выполнения задания жюри оценивает правильность.

#### **Музыкальная пауза**

*Татарский танец детей и их родителей*

*Аудио приложение к УМП «Шома бас» трек №14 «Күмәкбию»*

#### **5 задание. «Пословицы»**

**Ведущий.** Габдулла Тукай любил родину, родной край, родной язык. Сейчас наши команды посоревнуются в знании пословиц о родине и о родном языке. (Приложение 1)

#### **6 задание. «Серлесандык» (таинственный сундук)**

**Ведущий.** В этом сундуке находятся предметы, из разных произведений Г. Тукая. Я буду показывать, а наши игроки по очереди называть произведение.

(Топор, клин - «Шурале». Гребень – «Водяная». Ведро, мешок, дрова – «Коза и баран». Сачок – «Ребенок и мотылек. Клубок – «Киска – озорница». Кувшин – «Мышь, попавшая в молоко»).

Жюри объявляет результаты.

**Ведущий.** Участники команды «Кояшнурлары» подготовили инсценировку стихотворения «Забавный ученик». (Приложение 1)

За дверью раздается шум, звучит музыка С.Сайдашева из балета «Шурале».

Входят Шурале и Водяная. Они бегают, танцуют, Шурале подходит к детям.

**Шурале.** Почему завидев вас, я издал веселый крик?

Потому что я щекоткой убивать людей привык.

Каждый палец приспособлен, чтобы злее щекотать

Убиваю человека, заставляя хохотать (ха-ха-ха)

Ну-ка, пальцами своими я сейчас пошевелю,

Поиграю здесь немножко, всех ребят развеселю.

**Водяная.** Да подожди же ты, Шурале, подожди с ними играть. Они все нехорошие, ты ведь знаешь, что однажды, когда я причесывала волосы, то оставила на мостках свой золотой гребень. Но какой-то мальчик утащил его. Ух, ну ничего! Я расправлюсь с ним. И эти ребята такие же, как он.

**Шурале.** А что же делать-то?

**Водяная.** Давай мы превратим девочек - в водяных, а мальчиков – в шуралят.

**Шурале.** Вот сколько у нас будет помощников. А как мы будем их превращать?

**Водяная.** У меня есть зелье в лесу. Давай сходим и принесем его. У меня есть большая корзина, на всех хватит.

(Водяная и Шурале уходят, ведущая берет воздушный шарик)

**Ведущий.** Ребята, я думаю, что вы не хотите, чтобы вас превратили в Водяных и Шуралят. Мы с вами немного поколдуем и Водяная и Шурале станут добрыми. Этот шарик не воздушный, а волшебный. Повторяйте за мной волшебное заклинание.

Помоги воздушный шарик

Ты ребятам в волшебстве!

Пусть забудут зло и пакость,

Водяная, Шурале!

*Дети повторяют. Шар лопается. Из него вылетают конфетти.*

Входят Шурале и Водяная с большой корзиной, закрытой салфеткой.

**Шурале.** Здравствуйте! Ой, какие вы все хорошие, нарядные! А вы нас узнали?

**Водяная.** Мы пришли к вам веселиться. А то вы сидите, сидите!

**Шурале.** Давайте поиграем, люблю играть (шевелит пальцами).

**Водяная.** Ты что же опять за старое?

**Шурале.** Нет, я знаю интересную игру. Мы в нее в лесу играем. А называется она «Тимербай».

**(Приложение 1)**

**Ведущий.** А теперь наши ребята хотят предложить вам поиграть в игру «Утыр, утыр, Мәликә».

**(Приложение 1)**

**Ведущий.** Приглашаю вас, родители, тоже поиграть в эту игру.

**Шурале.** Молодцы. Даже родители поиграли.

**Водяная.** Ребята играли, веселились, за это их надо угостить.

**Шурале.** Да и самим угоститься. Давай, колдуй.

**Водяная.** Мы играли, веселились (3 хлопка). Угощенье появилось.

Убирает салфетку, в корзине баурсак, угощение детям.

**Водяная.** А теперь нам пора домой.

**Шурале.** Да, пойдем. Приходите, ребята к нам в лес. Поиграем еще (уходят).

**Ведущий.** Наша викторина заканчивается. Жюри подводит итоги. А мне хотелось бы еще рассказать и показать о Габдулле Тукае. **(Приложение 3)**

**Слайд 2:** Г. Тукай считает годы, проведенные в Кырлае самыми счастливыми, радостными мгновениями своей жизни. Жил он в этом доме. Он до сих пор стоит в деревне Кырлай.

**Слайд 3:** Теперь там есть и дом-музей Тукая,

**Слайд 4:** И памятник Габдулле Тукаю.

Из деревни Кырлай 9-летнего Габдуулу забирают родственники и увозят в Уральск. Там он поступает в медресе «Мутыгия». Затем работает в типографии газеты «Уралец», пишет стихи. Статьи.

**Слайд 5:** В Уральске, в доме, где жил поэт, открыт мемориальный музей.

В 1907 Габдулла Тукай приезжает в Казань и остается там до конца своей жизни.

В Казани можно увидеть:

**Слайд 6:** Литературный музей имени Г. Тукая.

**Слайд 7:** Государственную филармонию РТ имени Г. Тукая.

**Слайд 8:** В Казани имеется, названный в его честь сквер, а также площадь и памятник.

**Слайд 9:** Даже в Турции есть улица, бюст и памятник Габдуллы Тукая.

**Слайд 10:** В Казани станция метро «Площадь Тукая» была открыта в 2005 году.

**Слайд 11:** Стены станции метро украшены 22 декоративными панно. На них можно увидеть портрет Г. Тукая, изображения его сказочных героев.

**Слайд 12:** В августе 2015 года в Нижнекамске прошло масштабное открытие парка чтения и отдыха имени Габдуллы Тукая.

**Слайд 13:** Учреждена премия Г.Тукая и знак лауреата государственной премии имени Габдуллы Тукая. Премией и знаком награждаются люди-деятели культуры, искусства, литературы, которые так же много сделали для народа, как Г.Тукай.

**Ведущий.** Нет ГабдуллыТукая, но его сказки, стихи песни продолжают жить.

Песня Тукая пришла вместе с нами,  
И сегодня осталась она молодой.  
Поэзия ясное небо над нами,  
Тукай, пламенеет в нем яркой звездой.  
(Фатых Карим)

**Ведущий.** Вот и подошла к концу наша игра - викторина.

Жюри объявляет итоги.

**Ведущий.** Победила дружба. Наши участники получают медали.

**Жюри.** Поздравляем всех участников с отлично выполненными заданиями! Ваши усилия заслуживают громких аплодисментов! (Хлопают) Вы все большие молодцы. Большое спасибо родителям за проявленный интерес, отзывчивость, ответственность.

**Рефлексивный прием «Смайлики»**

**Жюри.** Каждый участник получает лист бумаги с упрощённым изображением человека, у которого не нарисовано лицо. Нужно нарисовать те эмоции, что испытываете вы сейчас. Можно дополнить изображение деталями (воздушным шаром, букетом, или же тяжёлой сумкой в руке), что будет дополнять общее впечатление.

**Участники викторины рисуют.**

**Ведущий.** Давайте, все вместе исполним песню.

*Исполнение детьми, родителями, членами жюри песни на слова Г. Тукая «Туган тел» (аудио-приложение УМК «Тугантелдәсәйләшөбез» трек №37)*

**Ведущий.** Саубулыгыз! Рәхмәтсезгә.

## **«Знатоки правил безопасности»**

*МАДОУ «Детский сад №20 общеразвивающего вида «Мозаика»*

*Воспитатели: Храмухина М.А.*

*Горбунова Е.В.*

**Цель:** актуализация знаний и отработка практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности детей и родителей

**Программные задачи**

**Воспитательные задачи:**

- воспитывать у детей, родителей познавательный интерес к окружающему миру; уважительное и внимательное отношение к своему здоровью; воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

**Образовательные задачи:**

- формировать у детей знания о машинах специального назначения;

- Формировать целостную картину мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы; формировать у детей знания о дороге и правилах движения, в том числе и в темное время суток, правил дорожной грамотности как составной части общей культуры ребенка; умение высказывать и обосновывать свои суждения;

**Развивающие задачи:** развивать у детей логику, осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность.

*Дети и родители входят в зал под музыкальное сопровождение*

*«Пусть всегда будет солнце»*

*(Автор текста: Ошанин Л., композитор: Островский А.)*

*(создание положительного эмоционального настроения)*

**Воспитатель:** Здравствуйте уважаемые гости, наши озорные ребята! Сегодня я предлагаю вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знаниях правил безопасного поведения поиграть в квест - игру «Знатоки правил безопасности». А для этого я приглашаю вас стать всех участниками турнира. Вам предстоит показать, как хорошо вы знаете правила поведения в опасных ситуациях, насколько вы можете позаботиться о своей безопасности.

**Деление на команды**

Я предлагаю каждому участнику взять по одному предмету и найти у других предмет, подходящий ему. Участники собираются в команды и уточняют, почему они собрались вместе. Например, педагог раздает картинки транспорта и дорожных знаков (по 7 штук). Каждый участник берет одну картинку и находит, у кого есть еще дорожные знаки (транспорт). Таким образом получается 2 группы по 7 человек.

*Участники могут рассказать другим, почему собрались вместе (или остальные должны это угадать).*

**Воспитатель:** Отлично, наши участники разделились, а две команды под названием «Транспорт» и «Дорожные знаки». На каждой станции вас будет ожидать задание, выполнив которое вы получите наклейку на путевой лист. В конце игры, у кого будут собраны все наклейки, ожидает приз! Капитанами команды «Транспорт» я назначаю Ирину Владимировну, а команды «Дорожные знаки» Марину Олеговну.

И так, нашу игру по основам безопасности жизнедеятельности под названием «Знатоки правил безопасности» я объявляю открытой!

- 1) Станция «Огонь добрый - Огонь злой» - Пожарная безопасность
- 2) Станция «Отгадайка» - Экстренные службы
- 3) Станция «Ребусная» - Правила дорожного движения
- 4) Станция «Умелые ручки»

**1 станция «Огонь добрый - Огонь злой» Приложение 1**

*(на экране изображение огня)*

Я - огонь! Я – друг ребят.

Но когда со мной шалят,

Становлюсь тогда врагом

И сжигаю все кругом!

Все вы знаете, что огонь может быть как полезным, так и очень опасным.

Вот сейчас мы посмотрим, как вы справитесь с первым заданием, которое называется: **«Огонь добрый - Огонь злой».**

На столе лежат изображения «доброго» и «злого» огонька, вы должны выбрать из подготовленных карточек картинку и разместить их около нужного "огонька".

Будьте внимательны, не ошибитесь!

(Команды раскладывают картинки, затем проверяют правильность выполнения задания и обсуждают несколько картинок.)

**Воспитатель:** Вы успешно справились с заданием. Молодцы, вот вам первая наклейка!

### **2 станция «Отгадайка» «Собери телефоны экстренных служб»**

*(у участников карточки с цифрами и с изображением профессий экстренных служб, нужно составить правильные телефоны и соотнести картинки). Приложение 2*

**(дифференцированный подход)**

Команде, кто быстрее закончит свою работу воспитатель предлагает поиграть в дидактическую игру «Подбери знак» *Приложение 3*

**Воспитатель:** Вы успешно справились с заданием. Молодцы, вот вам вторая наклейка!

### **3 станция «Ребусная» Приложение 4**

**Воспитатель:** Уважаемые команды, мы на станции Ребусная.

На столе карточки с ребусами. Ваша задача решить ребус и найди соответствующую картину к ответу.

**Воспитатель:** Вы успешно справились с заданием. Вы получаете третью наклейку! И впереди нас ждет последняя станция.

### **4 станция «Умелые ручки»**

**Воспитатель:** Когда наступает осень, зима на улице раньше темнеет что бы стать заметными на дороге в темноте необходимо использовать специальные предметы, кто знает, как они называются?

**Предполагаемые ответы участников:**

-маленькие значки со светом

-это наклейки

-фликеры

Правильно, а вы знаете ли вы, что фликеры вы можете сделать сами.

Ваша задача на этой станции «Умелые ручки» сделать фликер для каждого участника вашей команды.

В ходе работы, педагог ведет рассказ о пользе фликера.

Для этого можно использовать любые картинки, которые вам понравятся. Фликеры — это маленькие значки или наклейки, которые можно

разместить на рюкзаке, куртке, руке или джинсах, а также на обуви. Они отражают свет в темноте и помогают увидеть пешехода в ночное время быстрее. При езде с ближним светом расстояние, при котором можно заметить пешехода, небольшое 25 метров, а если у человека есть фликер, то оно увеличивается до 140 метров, то есть водитель может заметить пешехода издали и вовремя затормозить. Фликеры делают из мягкого пластика и они имеют яркий оттенок. Они бывают в виде смайликов, игрушек, пластинок, значков, плоских брелоков и наклеек. Поэтому они очень нравятся маленьким детям.

**Воспитатель:** Вы отлично справились и с четвертым заданием и получаете четвертую наклейку.

### **Подведение итогов квеста «Знатоки правил безопасности»**

**Воспитатель:** Уважаемые участники, я вас поздравляю вы отлично справились с заданиями. Уважаемые участники, вы настоящие знатоки правил безопасности и каждой команде хочу вручить ваш заслуженный приз это- книга Елены Ульевой «Правила безопасности». Ребята, это

не золото, это еще ценнее – это книга, источник знаний, я предлагаю дома совместно с мамой, с папой рассмотреть и получить новые знания с помощью этой книги.

*(подведение итогов, рефлексия)*

-Уважаемые участники, важно ли то, что вы сегодня узнали?

- Какое задание больше всего понравилось? Почему?

**Воспитатель:** Ребята, вот и подошла к концу наша игра. Поблагодарите друг друга за совместную игру. Пожмите каждому руку и скажите: «Мне было приятно с тобой играть».

**Воспитатель:** Ну что же нам пора прощаться, я была рада встрече с такими замечательными, умными и добрыми командами и хочу вам пожелать не нарушать правила безопасности.

## **Профориентация дошкольников**

*МБДОУ «Детский сад №19»*

*Воспитатели Лямзина Лилия Эливардовна*

*Кондратьева Елена Валерьяновна*

**Цель :** обобщить и закрепить представления детей о профессиях.

### **Программные задачи:**

Познакомить детей с профессиями родителей, их трудом;

Закрепить у детей элементарные трудовые навыки через совместную деятельность с родителями;

Воспитывать у детей чувство гордости за свою семью, уважение к их профессии;

Активизировать участие родителей в образовательном процессе МБДОУ № 19;

Сплотить родителей и детей через совместную деятельность;

Повысить педагогическую грамотность родителей.

### **Ход мероприятия:**

Родители и дети под веселую музыку «Из чего же, из чего же, сделаны наши мальчишки...» входят в зал и занимают места.

**Ведущий:** Здравствуйте, дорогие дети и родители! Мы очень рады приветствовать вас на нашем совместном мероприятии под названием «Калейдоскоп профессий» Наша встреча сегодня посвящена очень важной для каждого человека теме. А о чем именно пойдет речь, вы узнаете из стихотворения.

*Профессии разные бывают*

*Все они очень важны*

*Повар, плотник и шофер,*

*Педагог, маляр, монтер,*

*Все профессии важны,*

*И для нас они нужны!*

**Ведущий:** Ну что, догадались, чему посвящен наш вечер? (Профессиям). Молодцы, правильно. Сегодня мы будем говорить о профессиях, о труде. Как вы знаете: «Все профессии важны, все профессии нужны». А что же такое профессия? (Ответы детей). Профессией называют такое дело, которым занимаются каждый день и которое полезно для других людей. Труд играет огромную роль в жизни человека, он делает человека красивым, умелым.

Есть такая мудрая пословица: «Умелые руки не знают скуки».

### **Дидактическое упражнение «Наши помощники»**

*Нужно вставить слова-названия пальцев в стихотворение, которое читает ведущий и показать тот палец, о котором идёт речь.*

Пять пальцев на руке своей  
Называть по имени сумей.  
Первый палец – боковой,  
Называется ... *Большой*.  
Палец второй –  
Указчик старательный.  
Не зря его называют ... *Указательный*.  
Третий твой палец  
Как раз посредине,  
Поэтому ... *Средний* дай ему имя.  
Палец четвертый зовут ... *Безымянный*,  
Неторопливый он и упрямый.  
Совсем как в семье  
Братец младший любимец.  
По счету он пятый,  
Зовётся ... *Мизинец*.  
Молодцы!!!

Посмотрите на свои руки, чем они похожи? а чем отличаются? Покажите левую руку. Теперь правую. Одна рука у нас главная, мы работаем ее больше, чем другой: едим, рисуем, расчесываемся. Это рука.....

Когда вы были малышами, ваши пальчики на руках были неумелыми и непослушными. Но вы подрастали, учились, тренировали свои руки и многому их научили. Наши руки - самые главные наши помощники! Ребята, расскажите мне, что сейчас умеют ваши руки?

Это значит, что умелый человек всегда может сделать своими руками что-нибудь нужное, хорошее, его рукам некогда скучать.

**Ведущий:** Ребята, а у ваших родителей умелые руки?

**Дети:** Да!

А вы знаете, кем работают ваши родители?

Дети отвечают.

**Ведущий:** Стол, за которым ты сидишь,  
Кровать, в которой ты уснёшь,  
Тетрадь, ботинки, пара лыж,  
Тарелка, вилка, ложка, нож,  
И каждый гвоздь, и каждый дом,  
И каждый ломтик хлеба –  
Всё это сделано трудом,  
А не свалилось с неба.

**Ребенок:** За всё, что сделано для нас,  
Мы благодарны людям.  
Придёт пора, настанет час, -  
И мы трудиться будем.

**Ведущий:** Да, все что мы видим вокруг нас, сделали люди разных профессий! А сейчас я вам предлагаю всем немного размяться и поиграть в игру, которая называется



## «Назови профессию»

*(Родители помогают, если ребята не знают ответ).*

Презентация «Загадки о профессиях»

1. Варит он ни борщ, ни суп,  
И ни каши с разных круп.  
Варит он котлы топные,  
Трубы, прутья, швы сварные.

Ответ: Сварщик (Слайд 2)

2. На работе день-деньской  
Он командует рукой.

Поднимает та рука  
Сто пудов под облака.

Ответ: Крановщик (Слайд 3)

3. Наяву, а не во сне  
Он летает в вышине.

Водит в небе самолет.

Кто же он, скажи?

Ответ: Пилот (Слайд 4)

4. На станке детали точит  
Этот кадровый рабочий.

Без его умелых рук

Не собрать ни танк, ни плуг.

Ответ: Токарь (Слайд 5)

5. Он отбойным молотком,  
Как огромным долотом,  
Уголь крошит под землей.

Отвечайте, кто такой?

Ответ: Шахтер (Слайд 6)

6. Его работа в глубине,  
На самом дне.

Его работа в темноте

И тишине.

Но кто же он,

Ответьте на вопрос,

Не космонавт,

А ходит среди звезд?

Ответ: Водолаз (Слайд 7)

**Ведущий:** Действительно, рядом с нами живут люди разных профессий, от них зависит, насколько легка, спокойна, благополучна и интересна будет наша жизнь. К нам сегодня пришли гости, это родители наших ребят. Их с уверенностью можно назвать мастерами своего дела, они хотят поделиться с вами секретами своей профессии.

Чтобы продолжить, вы должны отгадать загадку:

Вы скажите, кто так ловко

Чистит ножиком морковку,

Сыр на крупной терке трет.

Суп мешает поварешкой.  
И толкушкой мнет картошку.  
Режет ножиком укроп.  
Получилось вкусно чтоб.  
Лично с блюд снимает пробы.  
Все посолит, поперчит,  
И горчицей погорчит.

Ну, конечно же, это повар, а повар мужская или женская профессия? Поваром может быть как женщина, так и мужчина.

*Приглашается мама... .., показывает презентацию и рассказывает о своей профессии.*

**Ведущий:** (приглашает участников конкурса: 3 пары (родитель-ребенок) Сейчас мы проверим, а кто же лучший повар.

### **конкурс «Повар».**

*(из предоставленных овощей сделать нарезку, салат или еще что то)*

**Ведущий.** Замечательные у нас повара, очень вкусные и красивые получились блюда.

Ведущий. Угадайте, какая у нас следующая профессия. *(Загадка про модельера).*

Шьют костюмы, шьют и платья,

Примеряют модели.

Все что сделал .... (модельер)

Назовите, каких известных модельеров, вы знаете, что делают модельеры?

Ведущий: приглашаем маму ....., она нам расскажет про свою профессию, и мы посмотрим видео -ролик на рабочем месте....

### **конкурс «Модельеры – одень ребенка».**

*(приглашаются 3 пары (родитель-ребенок)*

**Ведущий:** Одежда у нас для мальчиков и девочек готова, а родителям предстоит украсить костюмы моделей.

**Ведущий.** Наши модельеры просто молодцы, я бы не отказалась от таких нарядов.

А мы продолжаем. Самые необходимые качества для людей этой профессии — это любовь к людям, глубокие знания, хорошая память, умелые руки и чувство долга. Они должны много знать о строении человеческого тела, внимательно выслушать пациента, поставить правильный диагноз и назначить лечение. В старину этих людей называли лекари.

Загадка

Если кто-то не здоров,

Вызывают... Докторов

**Ведущий:** А мы приглашаем показать и рассказать о своей профессии маму.....

*Презентация «Доктор» мама ..... расскажет о профессии врача и медсестры.*

Кто изображен на этой картинке? Что умеют делать руки доктора? Но для того, чтобы руки доктора могли вылечить, сам доктор много учился. Его знания позволяют рукам правильно действовать и помочь больному. Что используют руки доктора для лечения больных? Лекарства, градусник, шприц.

### **эстафета «Скорая помощь»**

Дети и родители делятся на 3 команды из 2 человека. Взрослый-больной, ребёнок-доктор. Нужно быстро помочь больному - перебинтовать «рану». Мама..... проверяет качество выполнения задания.

**Ведущий:** какие оперативные у нас медики на скорой помощи, как быстро доставили больного и ловко перебинтовали рану. А люди этой профессии должны обладать быстрой реакцией, отличной памятью, прекрасным зрением, выносливостью, силой, умением мгновенно принимать правильное решение в сложной ситуации. Они обязаны назубок знать правила дорожного движения, знать устройство автомобиля и умело им управлять. А кто это, вы узнаете отгадав загадку.

Загадка:

Умело - кто ведет машину?

Он за рулем не первый год?

Слегка шуршат тугие шины,

Кто нас по городу везет?

Кто водит автобус, машину, трамвай?

А ну-ка, ребята, скорее называй! Шофер или водитель.

**Ведущий:** Правильно, ребята, а сейчас мы хотим пригласить пап....., и они нам расскажут, что значит быть шофером.

Презентация «Водитель» - папы .....рассказывают о профессии водителя.

**Ведущий:** Ребята, а давайте мы тоже покажем нашим родителям, что мы тоже знаем ПДД  
(у детей в руках по одной карточке)

#### **Игровое упражнение «Правила дорожные знать каждому положено!»**

1. Тихо ехать нас обяжет,

Поворот вблизи покажет

И напомним, что и как

Вам в пути...

(Дорожный знак)

2. Под этим знаком, как ни странно,

Все ждут чего-то постоянно.

Кто-то сидя, кто-то стоя...

Что за место здесь такое?

(Место остановки автобуса)

3. Здесь не катится автобус.

На дорожном знаке том

Человек идет пешком.

Полосатые дорожки

Постелили нам под ножки.

Чтобы мы забот не знали

И по ним вперед шагали.

(Пешеходный переход)

4. Грозно мчат автомобили,

Как железная река!

Чтоб тебя не раздавили,

Словно хрупкого жучка, –

Под дорогой, словно грот,

Есть...

(Подземный переход)

6. Вот трёхглазый молодец.

До чего же он хитрец!  
Кто откуда ни поедет,  
Подмигнёт и тем, и этим.  
Знает, как уладить спор,  
Разноцветный...  
(Светофор)

8.Какой свет нам говорит:  
«Проходите – путь открыт»  
(Зелёный)

9.Какой свет нам говорит:  
«Вы постойте – путь закрыт!»  
(Красный)

**Ведущий:** Молодцы! Вы все отлично знаете правила дорожного движения, а мы продолжаем знакомиться со следующей профессией.

Загадка о швее:

О напёрстках кто всё знает,  
Нас «с иголки» одевает,  
Знает все журналы мод...  
Кто на свете лучше шьёт?  
Кто наряды нам рисует,  
Нас одеждою балует,  
Чтоб блистали ты и я?  
Это – мамочка- швея!

*Просмотр видео-ролика на рабочем месте мамы....*

*Презентация «Швея»*

Ведущий: а мамы .....,.....расскажут о своей профессии швее.

Какие инструменты помогают работать швее? (Дети называют предметы Иголка, ножницы, швейная машина.) Что, сшитое швеей, на вас надето? А вы сможете сами сшить рубашку или юбку? Почему? Чтобы шить красивую и удобную одежду, нужно учиться, много знать и уметь. А если за шитье возьмется неумейка, хорошая одежда получится?

Игровое упражнение «Помоги портнихе пришить пуговицы к одежде» Вызываются 3 мамы с детьми, дети подбирают нитки в тон одежды и пуговицу, держат пуговицу, мамы вставляют нитку в иголку и пришивают пуговицу.

**Ведущий:** Как здорово, что у нас есть такие замечательные мастерицы, не оставят нашу одежду без пуговиц и дырок. А сейчас я предлагаю поиграть с девочками и мальчиками в дидактическую игру «Четвертый лишний». Для этого ребятам нужно подойти к столу, взять по одному конверту. В этих конвертах лежат картинки, относящиеся к одной профессии, но одна картинка лишняя. Задание: назвать профессию и лишний предмет.

**Ведущий:** Какие вы все внимательные, и на отлично справились с заданием!

**Ведущий:** А теперь я предлагаю вам поиграть в игру «Доскажи словечко».

В школе учит нас ... учитель.

Строит здания ... строитель.

В машине груз везёт ... водитель.

Поезд водит ... машинист.

В поле пашет ... тракторист.

Мебель делает ... столяр.  
Красит стены нам ... маляр.  
На станке ткёт ткани ... ткач.  
От болезней лечит ... врач.  
Пишет красками ... художник.  
Сапоги сошьёт ... сапожник.  
Служит на море ... моряк.  
Рыбу ловит нам ... рыбак.  
В доме свет провёл ... монтер.  
В шахте трудится ... шахтер.  
Торговлей занят ... продавец.  
Песни нам поёт ... певец.  
Кто все знает ... МОЛОДЕЦ!

**Ведущий:** Сегодня, мы познакомились с интересными профессиями. Невозможно определить самую важную и нужную из них. Все профессии необходимы и полезны. Главное, чтобы человек той или иной профессии любил свое дело и добросовестно выполнял свои обязанности.  
- Кем хотите стать вы, дети, поскорее нам ответьте: а поможет вам сказать волшебный микрофон.

А сейчас я приглашаю всех родителей и детей встать в большой круг, и передают микрофон, у кого в руках микрофон, тот заканчивает фразу: «Я мечтаю стать, когда вырасту...», а родители расскажут, кем они хотели стать, когда были такими же, как вы.

(Дети и родители передают друг другу микрофон, говорят, кем мечтают стать)

**Ведущий:** Вот и подошел к концу наш развлекательно-познавательный досуг. Мы с вами вспомнили множество профессий, а с некоторыми познакомились впервые. И надеемся, что в будущем наши дети выберут себе профессию по душе, которая будет радовать их, и их ручки станут такими же умелыми, как и у их родителей. Хотим Вам, уважаемые родители и вам ребята, вручить эти грамоты в память о сегодняшнем интересном мероприятии. Мы желаем вам крепкого здоровья и семейного счастья. Спасибо всем за участие.

### **«День семьи» для детей и родителей.**

*МБДОУ «Каргалинский детский сад №11»*

*Воспитатель Мусина Раушания Иосаровна*

**Цель:** гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий.

#### **Программные задачи:**

1. Формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.
2. Развивать коммуникативные качества ребенка - свободное общение со взрослыми и детьми.
3. Создание благоприятной атмосферы доброжелательности и взаимопонимания.

**Участники:** родители, дети старше-подготовительной группы

**Предварительная работа:** чтение художественной литературы по теме, разучивание песен и танцев, беседы о своей семье, проведение опроса.

**Дидактическое обеспечение:** Костюмы персонажей сказок, конверты с листочками с описанием ситуаций, видеозапись опроса детей, аудиозапись детских песен, цветы-ромашки, фломастеры.

### **Ход мероприятия:**

*(В зале сидят только родители)*

#### **Ведущий:**

Добрый день, уважаемые гости! Очень рады видеть вас у нас, надеемся, что вы получите заряд бодрости и хорошего настроения от сегодняшнего мероприятия.

Когда появилось слово «Семья»?

Когда- то о нем не слыхала Земля...

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

-Сейчас я тебе семь вопросов задам-Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

-Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: «Я».

-Кто пищу сготовит, о, радость моя?

И Ева всё так же ответила: «Я».

-Кто платье сошьёт, постирает бельё,

Меня приласкает, украсит жильё?

«Я, я»- тихо молвила Ева: «Я, я»...-

Сказала она знаменитых семь «Я».

Вот так на Земле появилась СЕМЬЯ.

Почему именно это стихотворение я взяла, как вступительное слово, вы узнаете в конце нашего мероприятия. А сейчас вы должны угадать по голосу вашего ребёнка. Если угадаете, ваш ребенок выходит и занимает место рядом с вами.

За дверью дети по очереди произносят фразы:

**1 ребёнок:** Семья- это мы.

**2 ребёнок:** Семья- это я.

**3 ребёнок:** Семья- это папа и мама моя.

**4 ребёнок:** Семья- любимый братишка родной.

**5 ребёнок:** Семья- это котик пушистенький мой.

**6 ребёнок:** Семья- это бабушки две дорогие.

**7 ребёнок:** Семья- и сестрёнки мои озорные.

**8 ребёнок:** Семья- это дедушка, тёти и дяди.

**9 ребёнок:** Семья- это ёлка в красивом наряде.

**10 ребёнок:** Семья- это праздник за круглым столом.

**11 ребёнок:** Семья- это счастье.

**12 ребёнок:** Семья- это дом.

**Ведущий:** Для ребёнка ласка, любовь, нежность- одна из насущных потребностей. Дитя легче вытерпит недокармливание, чем лишение ласки. Без любви и ласки дитя вянет и портится. А эту любовь он может получить только в семье. Не лишай те ребёнка ласки.

И первое задание вам: перед вами ромашки - символ семьи и любви. Вы должны вписать в каждый лепесток ласковые слова, которыми вы называете своего ребёнка.

### **танец «Ромашки»**

*Родители зачитывают слова. (в это время дети выходят из зала и готовятся к следующему заданию)*

**Ведущий:**

Художественная литература побуждает в ребёнке лучшие чувства, такие, как доброта, сочувствие, сопереживание. Учит замечать настроение, состояние героев, вызывает протест против зла, несправедливости, желание помочь, защитить. Я уверена, что каждый из вас любит читать. Предлагаю вам литературное задание «По тропинкам сказок». Угадайте, из какой сказки эти герои.

*Выходит ребёнок в костюме старухи, в руке корыто.*

**Ребёнок:** Предлагаю новое корыто, избу, столбовое дворянство, в обмен на стиральную машину. (Сказка о золотой рыбке)

*Выходит ребёнок в костюме курочки.*

**Ребёнок:** Несу золотые яйца. Дорого. (Курочка Ряба)

*Выходит ребёнок в костюме Буратино.*

**Ребёнок:** Нашедшему ключ из драгоценного металла, гарантирую вознаграждение. (Приключения Буратино)

*Выходит ребёнок в костюме петуха с косой за плечом.*

**Ребёнок:** Помогу всем нуждающимся. (Заюшкина избушка)

*Выходит ребёнок в костюме Красной Шапочки.*

**Ребёнок:** Отнесу пирожок своей бабушке. (Красная Шапочка)

*Выходит ребёнок в костюме доктора.*

**Ребёнок:** Ветеринарные услуги с выездом в любую часть света. (Доктор Айболит)

*Взявшись за руки, выходят девочка и мальчик в русском национальном наряде.*

**Девочка:** Продаём волшебную воду для превращения в жеребёнка, телёнка и козлёнка. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

*Выходит ребёнок в костюме Колобка.*

**Ребёнок:** Предлагаю включить себя в состав меню. (Колобок).

**Ведущий:** Вы хотя бы на миг окунулись в мир сказок. Читайте своим детям сказки! Ведь сказка для ребенка- это не что иное, как особое средство познания жизни.

**Танец «Куклы Карабаса»**

**Ведущий:** О семье и семейном воспитании написаны тысячи статей, брошюр, книг. И всё же, немногие взрослые знают, как надо воспитывать детей, как практически претворять свои знания в жизнь. Да, нет ничего сложнее человека, и нет ничего труднее его воспитания. В жизни бывают разные ситуации. В связи с этим нам бы хотелось узнать, какой выход вы находите из сложившейся ситуации. (родителям раздаются листы бумаги с описанием ситуаций)

**Примерные ситуации:**

1. К вам пришли гости. К столу подали курицу. Но когда один из гостей взял ножку, ребёнок заплакал: «Это моя ножка. Я всегда ем ножку». Мама ответила: «Не волнуйся, у курицы две ножки. Возьми другую.» А папа строго прикрикнул: «Ну-ка, прекрати! А не то выгоню из-за стола.»

Как вы думаете, какие ошибки в семейном воспитании совершают родители?

2. Собирали грибы. Папа нашёл гриб и подозвал Мишу его сорвать.

-Во какой гриб!- показал Миша гриб маме.

-Это ты его сам нашёл?

- Да, это о сам! - ответил за Мишу папа.

- Ну и молодец!- похвалила мама Мишу.

Какую ошибку допустил папа?

3.Когда за Ваней в детский сад приходит отец, мальчик быстро убирает игрушки, одевается и спокойно идёт домой. А когда приходит мама, она подолгу ждёт сына, так как тот не торопится, играет с ребятами, часто требует, чтобы одевала мама, капризничает. «Почему ты пришла, а не папа?» Воспитатель, понаблюдав за ним, решила побеседовать с Ваней. Спросила: «Как прошёл выходной? Где и с кем был?» Ваня рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.

- А мама тоже ездила?

- Нет. У мамы много работы.

Когда за Ваней пришёл папа, воспитатель спросила:

-А мама ваша довольна поездкой?

- Мама осталась дома. Она у нас не очень-то расторопна. Для свои доделывала.- чуть скрываемым раздражением. в присутствии сына, ответил папа.

- Да, она у нас копуша,- подхватил Ваня.

В чём причина неуважительного отношения Вани к матери?

*(Педагог по своему усмотрению может подобрать ситуации)*

*Обсуждение ситуаций.*

**Ведущий:** Мы провели опрос с детьми на тему: «Кто мои родители?»(Дети должны называть фамилии, имена, отчества родителей. Где и кем они работают. Чем папа занимается дома в свободное время? Чем мама занимается дома?)

*Включается видеозапись опроса.*

**Ведущий:** А ещё был задан вопрос «Кто больше занят работой дома?», дети хором ответили: «Мама». Мы хотим, чтобы папы задумались о своей роли, о своём предназначении в формировании личности ребёнка.

А теперь ваши дети приглашают вас на **танец «Улыбка»**

**Ведущий:** Музыка является одним из самых могучих влияний в жизни детей именно потому, что дети так восприимчивы к ритму и мелодии. Приобщение детей к миру прекрасного, к миру музыки несомненно сделает его счастливее, внутренне чище, нравственно сильнее.

Следующее наше задание: музыкальное. Помогут вам в этом ваши дети.

*(Включаются музыки из детских песен. Родители вместе с детьми поют один куплет из песен.)*

**Ведущий:** И вот пришло время подвести итог сегодняшней нашей встречи. Одно ваше присутствие и участие, говорит о том, что вы равнодушно относитесь к воспитанию и развитию вашего ребёнка. Я думаю, что из сегодняшнего мероприятия вы сделаете для себя вывод: нравственности ребёнка нельзя научить теоретически, сев однажды с ним за стол по наступлении какого-то определённого возраста. Именно ежедневная и ежечасная жизнь с её мелочами требует от вас постоянного контроля над собой, чтобы вы могли быть примером для детей.

Мы вам желаем от души

Всего-всего хорошего!

А всё хорошее всегда

Даётся нам недёшево.

Включается аудиозапись **песни «Мы желаем счастья вам»**



## «В каждом доме свои традиции»

МБДОУ «Татарско-Баганинский детский сад»

Воспитатель Гильфанова Лилия Талгатовна

**Цель:** оценить значение «семейных традиций» в воспитании и развитии ребенка. Привлечь родителей в работу детского сада.

### **Программные задачи:**

Развивать партнерские отношения с семьёй.

Расширить представление детей о социальном институте семьи, через ознакомление детей с историей, традициями своей семьи, своих прародителей, сплотить интересы родителей и их собственных детей.

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

### **Ход мероприятия**

— Добрый вечер, уважаемые родители! Добрый вечер, милые дети! Мы собрались с вами в этом уютном зале чтобы поговорить о семье, о семейных традициях.

Стихи:

1. Семья — это слово родное!

Сколько там света, добра и тепла!

Как мы гордимся своими родными

За все их заслуги, за все их дела!

2. Глаза материнские нас согревают,

Как солнца лучи, они горячи,

А руки отца от беды заслоняют

Забота родных — как солнца лучи!

Семья — это ячейка общества, опора государства, дети в семье — будущее любой страны. Именно в семье от отца и матери, бабушек и дедушек передается от поколения к поколению любовь к своему родному краю, уважение к истории страны, чувство гордости за неё.

С давних пор о доме и семье всегда говорили с улыбкой и любовью. Из этого далёка до нас дошли легенды, сказки, пословицы и поговорки. Давайте их вспомним. Я начну, а вы заканчиваете:

«В гостях хорошо, а ... дома лучше»;

« Не красна изба углами, а .... красна пирогами»;

« Какого на дому, таково и.... самому»;

«Дети не в тягость, а в .... Радость»;

« Когда семья вместе, и ... сердце на месте».

Семья крепка своими традициями, которые крепнут год от года, становятся нормой поведения и добрыми привычками. В народе говорят: « Привычка-вторая натура». И это конечно так.

Семейные традиции — конечно, это праздники, которые отмечаются членами семьи, торжественные обеды по выходным, когда вся семья в сборе и достается праздничный сервиз.

Это может быть традиция сажать деревце или под Новый год выезжать за город, чтобы украсть живую ёлку.

Это традиция – вместе с ребенком посещать выставки, театры, музеи. Это и совместные игры. Это и поздравление родственников. Это и традиционные походы, прогулки и пикники на природу. Это и составление своей родословной и составление семейных альбомов. Это и коллекционирование, и выбор профессии. Это и праздники по поводу дней рождения ребенка. А сейчас мы вам предлагаем поделиться традициями, которые есть в ваших семьях.

*( Показать цветок Подснежник)*

Уронило солнышко

Лучик золотой

Вырос в нашей группе

Подснежник молодой

У него чудесный

Лепесточек голубой,

Пусть он нам расскажет

О семье родной!

Наш подснежник не простой, а волшебный. Каждый лепесток может рассказать о традициях в вашей семье.

### **1. Итак, первый лепесток — «Генеалогическое древо» или «Моя родословная»**

Лепесток мы оторвем

В мир волшебный попадем

Нам расскажет он о том,

Как зарождался дружный ваш дом.

Древо жизни покажите, о предках своих всем расскажите.

Приглашаем семью .....

#### **Игра с детьми в кругу «Я люблю тебя моя семья»**

Приглашаем наших детей поиграть.

Дети, посмотрите на это сердце. Я хочу, чтобы вы сейчас сказали по одному сердечному слову о своей семье. А начните так:

«Я люблю тебя, моя семья, потому что ты ....»

### **2. Второй лепесток «Семейный альбом»**

«Старый, потертый семейный альбом

Много интересного храниться в нем.

Альбом сегодня открываем

О Ваших семьях мы узнаем».

Приглашаем семью .....

*-Приглашаем всех родителей и детей на веселый танец «БУГИ-ВУГИ»*

### **3. Третий лепесток «Семейные праздники»**

Любит праздники вся детвора

Вот он приходит: «Ура! Ура!»

Всей семьёй, мы танцуем, поём

И всех ребяташек в гости ждём.

Мы зовём всех друзей,

Будет праздник веселей.

Приглашаем рассказать о семейных праздниках семью .....

**— Уважаемые родители наши дети расскажут вам какие они знают пословицы и поговорки о семье, о доме, о маме.**

1. Где мир и лад, там и клад.
2. Без семьи нет счастья.
3. Вся семья вместе, так и душа на месте.
4. Жалей отца с матерью- других не найдешь.
5. Сердце матери лучше солнца греет.
6. В гостях хорошо, а дома лучше.
7. Всякий дом хозяином держится.

#### 4. Четвертый лепесток « Совместные семейные игры»

Уши круглые, как блюдца,  
И нельзя не улыбнуться.  
Поиграют с Чебурашкой,  
И Андрюшка и Наташка.  
Игры разные есть у детей,  
А семейные всё же важней!

Приглашаем семьи ..... рассказать о семейных играх

**А сейчас я задам вам задачку: Попробуйте сосчитать, сколько в этой семье человек?**

Послушай, вот моя семья:  
Дедуля, бабушка и брат.  
У нас порядок в доме, лад  
И чистота, а почему?  
Две мамы есть у нас в дому,  
Два папы, два сыночка,  
Сестра, невестка, дочка,  
А самый младший – Я.  
Какая же у нас семья? ( 6 человек)

#### 5. Пятый лепесток « Семейная коллекция»

Традиции семейные,  
Они такие разные,  
Бывают необычные,  
Но все они прекрасные.  
Ещё мы про коллекции  
Хотим вам рассказать,  
А будет ещё лучше  
Её всем показать.

Приглашаем семью ..... рассказать о своих коллекциях.

*(Выходят дети на чтение стихов)*

Уважаемые родители и дети! Вот и подошел к концу наш вечер. Мы благодарим Вас за участие. Спасибо Вам за Семейный очаг. Храните тепло своего очага, и пусть все наши надежды на лучшее будущее сбываются!

Мы на свет родились  
Чтобы радостно жить,  
Чтобы вместе играть,  
Чтобы крепко дружить,  
Пусть у каждого ребенка  
Будет теплый светлый дом

Детство только раз бывает  
У ребят любой страны.  
Пусть никто из них не знает  
Горя черного – войны.  
Мы на свет родились,  
Чтобы радостно жить,  
Чтоб цветы и улыбки  
Друг другу дарить,  
Чтобы горе исчезло,  
Пропала беда,  
Чтобы яркое солнце  
Светило всегда.

*Веселый танец с помпонами для всех гостей и родителей в исполнении детей*

## **Осенняя викторина**

*МБДОУ "Детский сад №80 "Реченька" г. Набережные Челны*

*Воспитатель Валиуллина Елена Леонидовна*

**Цель** Привлечение родителей в совместную работу с учреждением по организации совместных досугов и развлечений.

### **Программные задачи:**

**Образовательные:** уточнить и закрепить знания детей об осени как о времени года, о сезонных изменениях в живой и неживой природе, в жизни людей. Приобщать детей и родителей к искусству аппликации.

**Развивающие:** способствовать развитию отношений партнерства и сотрудничества родителей, детей и педагогов; приобщать родителей к участию в жизни группы. Развивать двигательную активность, эмоциональную отзывчивость, внимание, память, музыкальные способности, активизировать словарный запас.

**Воспитательные:** создать условия для эмоционального сближения членов семьи в совместной игре. Формировать осознанно-правильное отношение к природе у взрослых и детей.

### **Ход мероприятия**

**Дети читают стихи.** (3 -4 стихотворения)

### **Ведущий говорит:**

Вот и наступило самое прекрасное время года. И мне сказали, что вы мало знаете об осени. Так ли это? А вот сейчас мы проверим, что вы знаете об этом времени года. Просим команды занять свои места. Оценивать работу команд будет наше жюри».

Дети совместно с родителями делятся на две команды. Команды выбирают себе капитана.

Капитан представляют свои команды

**Ведущий:** Первое задание – блиц опрос Я буду задавать каждой команде по 7 вопросов. За каждый правильный ответ присваивается балл. Вы работайте в команде, поэтому отвечайте по очереди, помогайте друг другу.

**Ведущий:** вопросы для первой команды

1. Назовите четыре времени года?
2. После какого времени года наступает осень?
3. Какие осенние месяцы вы знаете?
4. Какие в осеннее время года выпадают осадки?

5. Как называются птицы, которые улетают в теплые края?
6. Как изменяется длительность дня и ночи осенью?
7. Какой гриб дружит с березой?

**Ведущий:** вопросы для первой команды

1. Как называется сильный ветер с дождем?
2. Какие изменения происходят осенью в растительном мире?
3. Что происходит с водоемами поздней осенью?
4. Как называются птицы, которые остаются у нас зимовать?
5. Кто из животных впадает поздней осенью в спячку?
6. Как люди одеваются осенью? Почему?
7. Какие грибы нельзя собирать в лесу?

Подводятся итоги задания.

**Ведущий:** Второе задание – эстафета «Собери урожай». Командам необходимо распределить урожай на овощи и фрукты. *(Команды выстраиваются в две колонны. Между колоннами лежат в обруче фрукты и овощи. Впереди напротив каждой команды на расстоянии стоит корзина. По сигналу ведущего «Раз – два – три! Урожай собирай!» раскладывают овощи и фрукты; первая команда выбирает в свою корзину овощи; вторая команда - только фрукты.)*

Подводятся итоги: выигрывает команда, собравшая урожай верно и быстрее другой.

**Ведущий:** Третье задание – видео задание. На экране появятся изображения листочка с дерева. Необходимо угадать название дерева. За каждый верный ответ присваивается балл.

*(на экране появляются березовый, кленовый, рябиновый, дубовый, каштановый листочки)*

Подводятся итоги задания.

**Ведущий:** Объявляется музыкальная пауза. (Родители поют заранее выученные частушки. Дети играют на шумовых инструментах).

**Ведущий:** Четвертое задание для родителей «Угадай на вкус». *(Родители пробуют на вкус дары осени: яблоко, груша, морковь, огурец и др. и отгадывают.)*

Подводятся итоги задания

**Ведущий:** Пятое задание – «Осеннее дерево». Каждая команда должна изобразить осеннее дерево. *(Дети совместно с родителями выполняют обрывную аппликацию из салфеток.)*

**Ведущий:** Такой красоты я никогда не видела. Спасибо всем участникам нашего мероприятия. Мне было приятно с вами общаться, мы вместе дарили друг другу улыбки, смеялись и замечательно провели время. *(Подводятся итоги мероприятия и награждение победителей. Участники мероприятия прощаются.)*

## **Номинация «Методическая разработка проекта»**

### **Познавательно-творческий проект «Разноцветная неделя»**

*МБДОУ «Детский сад №1»*

*Воспитатель: Елендеева К.С.*

#### **1. Паспорт проекта**

Участники проекта: дети, родители, воспитатель 2 младшей группы.

Тип проекта: исследовательско - творческий, информационно-практико-ориентированный.

По числу участников проекта: групповой (24 человека).

По времени проведения: краткосрочный (1 неделя).

По характеру контактов: ребенок и семья, в рамках ДОУ.

## **2. Актуальность**

Жизнь человека наполнена разнообразными цветами. Главным признаком для ребенка в познании предмета, окружающей действительности является цвет. Ребенок учится устанавливать связи: небо- голубое, солнце -желтое, трава зеленая и т.д. Знакомство с цветом помогает ему полнее и тоньше воспринимать предметы и явления окружающего мира.

Наиболее полное восприятие цвета ребенок получает через дидактические игры, экспериментирование. В процессе разнообразных дидактических игр дети учатся выделять цвет предметов, называть оттенки и цвета, сравнивать предметы по цвету, группировать их по сходству в цвете. Все эти действия развивают и закрепляют знания и представления детей о цвете, способствуют формированию чувства цвета. Дидактические игры, предшествующие изобразительной деятельности, готовят детей к более свободному и точному отражению цветов и оттенков в рисовании, аппликации.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость ознакомления детей с цветом, формирование у них сенсорных эталонов цвета, и с другой – недостаточный уровень знаний и умений детей привели к выбору темы проекта.

Дидактические игры, направленные на сенсорное развитие детей, (в частности, на развитие чувства цвета) обладают большими возможностями: позволяют знакомить детей с качествами и свойствами предметов, в данном случае с цветом

### **Цель проекта**

Усвоение детьми сенсорных эталонов цвета, формирование способов обследования цветовых свойств предметов, развитие аналитического восприятия цвета.

### **Задачи проекта**

- Закрепление у детей знания основных цветов, умения различать их.
- Находить предметы заданного цвета в окружающем мире.
- Упражнять в сопоставлении предметов и их изображений по цвету,
- Обучать действиям с цветом по словесной инструкции.
- Тренировать в нахождении лишнего предмета по цвету.
- Развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность.
- Развивать речь и словарный запас детей.

### **Предполагаемый результат проекта**

Дети правильно различают и называют цвета, используют свои знания в повседневной деятельности.

Дети называют последовательность дней недели, активно употребляют в речи названия.

Возрастает интерес к исследовательской деятельности.

## **3. Этапы реализации проекта**

### Подготовительный этап:

Определение темы проекта, изучение литературы по теме.

Постановка целей и задач, определение методов и приемов.

Подготовка оборудования и материалов.

Составление плана основного этапа проекта.

Оснащение предметно- развивающей среды.

Разработка игр по теме.

Подбор аудиозаписей по данной теме.

Подбор художественной литературы (рассказы и стихи о цвете, о радуге)

Составление конспектов тематических занятий.

Подбор материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т. д.).

**Практический этап:**

каждый день недели соответствует определенному цвету:

Понедельник — красный цвет.

Вторник – синий цвет.

Среда – желтый цвет.

Четверг – зеленый цвет.

Пятница – разноцветный день.

Для поднятия эмоционального настроения каждому из детей предлагается одеться в цвет дня, и принести в детский сад предмет или игрушку этого цвета, а помещение группы украшается соответствующего цвета шарами. Деятельность детей в группе также подчинена определенному цвету.

Проведение наблюдений, занятий, игр по теме. Участие детей в совместной игровой, практической деятельности. Участие родителей в совместной деятельности с детьми и педагогом.

**Заключительный этап:**

Систематизация практического материала (конспекты, игры, фото, детская продуктивная деятельность).

**Реализация проекта «Разноцветная неделя»**

**Понедельник «Здравствуйте, я - Красный гномик»**

*В понедельник, спору нет -  
Самый лучший красный цвет!*

**Дидактическая игра** «Здравствуйте, я красный гномик» Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

Гимнастика с красными мячами.

**Дидактическая игра** «Найди и назови все красное». Цель: закреплять знания детей о цвете, умение объяснять свой выбор.

**Художественно-дидактическая игра** «Какой наряд сложим у Жар-птицы?» Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, диалогическую речь и словарный запас детей, умение отражать свои впечатления в речи.

**Игра-развлечение** «Поймай шарик» (Стаканчики) Цель: упражнять навыки ловкости рук.

**Прогулка.** Экспериментальная деятельность «Разноцветные стеклышки». Цель: упражнять в умении разбирать цвета, развивать двигательную активность.

**Упражнение на дыхание** «Красный шарик». Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох.

*Оборудование:* обычные воздушные шары на ниточке красного цвета.

**Образовательная деятельность** лепка «Божья коровка». Цель: закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов, учить самостоятельно определять, что им хочется слепить; доводить задуманное до конца. Воспитывать умение и желание радоваться своим работам.

*Оборудование:* пластилин, дощечки для лепки, стеки, салфетки бумажные и влажные.

**Вторник «Здравствуйте, я – Синий гномик»**

*Синий- неба, моря цвет,*

*Шлем привет вам всем в четверг!*

**Дидактическая игра** «Давайте познакомимся, я - Синий гномик», отгадывание загадок. Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Гимнастика** с синими мячами.

**Дидактическая игра** «Назови предмет» (на доске предметы синего цвета). Цель: развить внимание и цветовое восприятие.

Утренник круг «Нарядим Жар-птицу».

**Игры-экспериментирования** с водой «**Вода не имеет цвета, но её можно покрасить**». Цель: закреплять знания о свойствах воды. Цвет воды зависит оттого, какого цвета краску добавили в воду. *Оборудование:* баночки с водой, гуашь синего цвета, кисточки, влажные салфетки.

**Образовательная деятельность** по математике «Полет в космос» с элементами аппликации.

**Игра-развлечения** «Поймай шарик и назови цвет». Цель: развитие двигательной активности и распознавания цвета.

**Чтение:** С. Могилевская «Синяя сказка». Цель: закрепление представления о синем цвете, обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание бережного отношения к природе

**Наблюдение** во время прогулки «Что бывает синим?» Цель: закрепление представления о синем цвете, обучение использованию прилагательного синий в речи.

**Среда** «Здравствуйте, я – Желтый гномик»

*А в среду - желтый цвет,*

*Потому что солнца свет.*

**Дидактическая игра** «Здравствуйте, я - Желтый гномик» Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Зарядка** с желтыми кубиками. Цель: двигательная активность и распознавание цвета.

**Дидактическая игра** «Найди и назови все желтое». Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Дидактическая игра** «Какой цвет наряда у Жар-птицы?». Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Экспериментальная деятельность:** «Солнечный зайчик» Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

**Образовательная деятельность** «Рисование гуашью «Цыпленок»». Цель: научить рисовать цыпленка и применить желтый цвет.

**Чтение:** С. Могилевская «Желтая сказка» Цель: воспитывать умение следить за развитием сюжета, объяснить детям поступки героев и последствия этих поступков.

Прогулка, познавательная игра «Курица и цыплятки». Цель: развивать цветовое восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Четверг** «Здравствуйте, я – Зеленый гномик»

*Цвет зеленый- огородный,*

*В четверг будет самый модный.*



**Дидактическая игра** «Давайте познакомимся, я - Зеленый гномик», «Найди и назови все зеленое». Цель: развивать цветное восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Зарядка** с зелеными мячами. Цель: развитие активности.

**Дидактическая игра.** «Какой наряд у Жар-птицы?» Цель: развивать цветное восприятие, внимание, наблюдательность, речь и словарный запас детей.

**Беседа** «Любимое комнатное растение» Цель: изучение детьми объектов живой природы во взаимосвязи со средой обитания, закрепить знание зеленого цвета. Формирование представлений о роли комнатных растений в жизни человека.

**Образовательная деятельность.** Лепка «Украсим дерево листвой» Цель: развивать понятие о зеленом, прекрасном, живой природе и восприятие.

**Познавательная игра** «Лягушки-поскакушки». Цель: развивать двигательную активность, умение выполнять движения в соответствии с текстом.

**Познавательная игра** «Овощи и фрукты зеленого цвета». Цель: развивать навыки цветосприятия, способность ориентироваться в пространстве.

**Слушание** детских музыкальных произведений «Кузнечик», «Песня о лягушатах» Цель: поддерживать интерес к музыкально-художественной и двигательной деятельности.

**Чтение.** С. Могилевская «Зеленая сказка». Цель: закрепление представления о зеленом цвете, обучение использованию прилагательного зеленый в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. Развитие зрительного и слухового внимания. Воспитание бережного отношения к природе.

**Прогулка.** Подвижная игра «Найди пару».

**Пятница** «Разноцветный день»

*Разноцветная пятница – озорная, как проказница!*

**Беседа** «Что такое радуга?». Рассматривание иллюстраций. Цель: рассказать детям о таком явлении природы, как радуга.

**Образовательная деятельность** «Украсим хвост петуха» Цель: формировать представления детей о живой природе; дать представление о красках; воспитывать бережное отношение к животным, способность видеть красоту природы.

**Игровое упражнение** «Светофор» Цель: создать веселую обстановку, развивать умение включаться в игровые действия, развивать двигательную активность.

**Игровое задание** «Попади в цель» Цель: закреплять умение распределения по цветам.

**Чтение:** В. Сутеев «Петух и краски», С.Я. Маршак «Разноцветная сказка». Цель: воспитывать умение следить за развитием сюжета, объяснить детям поступки героев и последствия этих поступков.

**Познавательная игра** «Расскажи о своей любимой игрушке». Цель: развивать речь, обогащать словарный запас.

**Отчет по проектной деятельности.**

В процессе разнообразных дидактических игр дети учились выделять цвет предметов и группировать их по сходству в цвете.

- Проект дал большой толчок для развития детского творчества и воображения, повысился уровень связной речи.

- Возросла детская симпатия, сплотился коллектив группы.

- Дети получили психологическую разгрузку, снятие эмоционального напряжения.

Родители были вовлечены в педагогический процесс, повысилась заинтересованность в сотрудничестве с ДОУ.

Родитель принимали активное участие в данном проекте. Они каждый день подбирали одежду, соответствующего цвета, интересовывали детей, выполняли домашние задания. Такое тесное сотрудничество намного облегчило адаптацию детей и способствовало сплочению родительского коллектива.

В заключении хочется отметить, что все поставленные задачи успешно решены, дети и родители приняли активное участие в реализации проекта. Организация воспитательно-образовательного процесса с учетом комплексно-тематического принципа позволила мне систематизировать образовательный процесс.

#### **Список литературы:**

1.Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты занятий - М. : ТЦ Сфера, 2009.

2.Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2014 .

3.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – М.: Карапуз-дидактика, ТЦ Сфера, 2007.

4.Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

### **«Свежий сок – здоровья залог!»**

*МБДОУ «Детский сад № 10*

*Воспитатель: Абрамова Надежда Валерьевна,*

*Воспитанница: Абрамова Алена,*

***Обожаю сок душистый, сто процентный – чистый, чистый: -***

***Сок из яблок, винограда, сок из вишен и граната,***

***Сок из фруктов, овощей –он для взрослых и детей.***

***Пейте соки, наслаждайтесь и здоровьем наливаетесь!***

#### **Актуальность.**

Заходя в магазин, мы не можем пройти мимо прилавков, на которых стоят разноцветные коробки с соками. В настоящее время люди стали больше задумываться о своем здоровье. В детском саду детям рассказываем о правильном питании, о здоровом образе жизни. С напитками, которые мы связываем здоровый образ жизни, ассоциируется сок. А я очень люблю пить сок, и моя мама каждый день покупает сок в магазине или готовит его сама. Хорошо начать утро со стакана сока. Это и вкусно, и полезно. А я могу выпить целое море сока, но часто слышу от мамы: «Алена, много сока пить вредно. Пей сок в меру и будешь здорова. В нём много витаминов. Вырастешь красивой и умной!».

А я хочу узнать, как получается сок и в чем же польза его и вред?

И мы решили провести исследование.

**Цель исследования:** узнать, какими способами получают сок, чем сок полезен для здоровья человека и в чем его вред.

**Мы хотели получить ответы на вопросы:**

Как появился сок?

Какими способами можно его приготовить? Какой из способов самый удобный?

Чем полезен сок и чем вреден? Что можно приготовить из сока?

**Актуальность исследования** в том, что каждый человек заинтересован в своем здоровье и включает сок в рацион своего питания.

**Гипотеза исследования.** Мы предположили, что сок не только вкусный, но и полезный для нашего организма, если пить его в меру.

**Новизна исследования:** исследования: в рамках данного учреждения проводится впервые.

Мы поставили следующие **задачи**:

- познакомиться с историей появления сока, чтобы узнать его значение для здоровья человека;
- узнать мнение сверстников по проблеме исследования;
- выяснить в чем ценность сока для организма человека;

#### **Методы**

- Поиск информации
- наблюдение, анализ, сопоставление
- опыты и эксперименты.

Работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения.

### **Глава 1. История сока.**

Есть вещи, которые, существовали всегда. Кто - то придумал ложку, стакан, тарелку, кто - то догадался первым посолить суп и сварить кашу. А кто же придумал сок? Кому первому пришло в голову выжимать сок? Мы заглянули на страницы Интернета. Вот, что я узнала. Выжимать сок из яблок начали за много веков до наших дней. Но кто придумал это неизвестно. Первые письменные сведения о соках из различных фруктов и ягод принадлежат древнегреческим писателям. Известно, что греки и римляне плоды фруктовых деревьев употребляли не только в пищу, но и запасали в виде соков как лекарство при некоторых болезнях. В древности собранные ягоды и фрукты перетирали с сахаром, тем самым, продлевая срок жизни полезных для организма веществ на несколько месяцев. А вот апельсиновый сок изобрёл Дон Франсиско. Он заметил, что в американской семье фрукт разрезали пополам, и каждый съедал ложкой половину апельсина. Это натолкнуло его на мысль, что если выжимать сок, то каждый съест целый апельсин. Оставалось только придумать, как выжать сок. Он изобрел промышленную электрическую соковыжималку для производства соков, а также ручную стеклянную – для дома. Думаю, что это очень полезное изобретение. В современном мире соковыжималка есть в каждом доме. На занятиях в детском саду я узнала много интересного про полезные свойства сока. Соки содержат много витаминов и минеральных веществ, которые необходимы для человека.

#### **Выводы:**

История умалчивает, о том кто первый придумал выжимать сок из плодов растений. Американский изобретатель Дон Франсиско придумал соковыжималку, и впервые отжал сок из апельсина. Соки бывают фруктовые, ягодные и овощные. Их можно выжимать из листьев и стеблей растений. В соках есть много витаминов, которые жизненно необходимы нашему организму. Исключать сок из рациона питания нельзя.

### **Глава 2. Информация о соке. Польза и вред.**

В рамках реализации проекта, мы с мамой решили посмотреть своими глазами, на разнообразие соков. Вот это да! Целые полки в магазине и все это сок! Сок и в коробках, и в бутылках, и в

банках, и для взрослых и для детей. Сок из фруктов, из овощей, из ягод, смешанный мультифруктовый.

И все это я смогу выпить! Посетив большое количество магазинов, я убедилась, что в каждом из них на прилавках есть соки различных видов.

А в детском саду мы поговорили о правильном питании и здоровой пище. Мы вспомнили, что для хорошей работы желудка, кишечника и мозга нужно по утрам есть молочные каши, а в обед – супы, ведь щи, уха, рассольник, борщ – это просто чудо! Всегда нужно есть овощные салаты, фрукты и пить полезные соки, потому что в них содержится много разных витаминов:

- морковный сок полезен для зрения;
- апельсиновый и яблочный соки помогают бороться с Королевой Простудой;
- свекольный сок полезен для крови;
- ананасовый сок хорош для похудения;
- огуречный сок укрепляет сердце и зубы, улучшает цвет кожи;
- виноградный сок полезен для почек и нервов;
- вишневый сок укрепляет организм;
- грушевый сок растворяет и выводит камни из организма;
- гранатовый сок полезен при истощении и болезнях желудочно-кишечного тракта;
- томатный сок полезен для сердца.

Из беседы с нашей медсестрой вот что я узнала. Сок приносят пользу. В нём много полезных нашему организму витаминов. При регулярном применении сок лечит наш организм от заболеваний. Поэтому полезные свежевыжатые соки. А в магазинный сок специально добавляют вредные вещества. Их называют «консерванты» и «красители». Консерванты в соках борются с микробами, но замораживают живые витамины, поэтому они не очень полезны для здоровья, а иногда даже опасны. Красители добавляют в соки, чтобы соки стали красивого цвета – яркими и привлекательными и их лучше покупали. Красители тоже вредят здоровью, поэтому мы сделали вывод о том, что нужно пить свежие соки! Если пить много сока, то может заболеть живот, от большого количества сахара, который есть в соке может появиться аллергия, А от кислых соков могут испортиться зубы.

**Вывод:** сок – является основным источником витаминов и очень полезен для здоровья. Однако если пить много сока, то может заболеть живот, от большого количества сахара, который есть в соке может появиться аллергия, А от кислых соков могут испортиться зубы.

### Глава 3 Исследование.

Мы решили узнать, что знают мои сверстники о соке. Для этого привели исследование: и попросили детей моей группы ответить на вопросы. В опросе принимали участие 10 человек. Результаты опроса показали следующее:

1. Любите ли вы сок?

Да - ответили 10 человек. Нет - ответили - 0 человек

2. Знаете ли вы о наличии витаминов в соке?

Да – ответили 5 человек. Нет - ответили - 5 человек

3. Что вы любите пить больше сок или воду?

Воду – ответили 2 человека. Сок – ответили 8 человек.

4. Какой сок вы любите пить: фруктовый или овощной?

Фруктовый - ответили 7 человек Овощной – ответили 3 человека.

5. Знаете ли вы о пользе сока?

Да - ответили 10 человек. Нет - ответили - 0 человек

6 Знаете ли вы вреде сока?

Да - ответили 1 человек. Нет - ответили - 9 человек

**Выводы:**

1. Соки пользуются большой популярностью среди моих сверстников.
2. Большинство опрошенных детей любят соки, которые привлекают вкусовыми качествами.
3. Дети также знают и о пользе сока для нашего организма. Употребляют их в рационе своего питания. Многие знают о наличии витаминов в соке, но не знают, какой вред он может нанести здоровью.

Мы решили узнать, какими способами можно приготовить сок и какой способ лучше.. Мы предположили, что можно самостоятельно изготовить сок – через марлю, с помощью механической соковыжималки для цитрусовых и с помощью электрической соковыжималки и узнать, как получится быстрее и удобней.

**3.1. Опыт 1. Приготовление сока разными способами.**

Мы готовили сок тремя способами:

1. Выжимали сок вручную из долек мандарина через марлю.
2. Выжимали сок лимона с помощью механической соковыжималки для цитрусовых.
3. Выжимали сок из яблок с помощью электрической соковыжималки.

Каждый исследователь взял по 1 яблоку, 1 лимону и 1 мандарину.

**1 способ.** Мы положили дольки мандарина в марлю и ложкой надавливали на них. Дольки лопались и в чашку вытекал мандариновый сок. Однако его было очень мало. Сок едва закрывал дно чашки.

**2 способ.** Мы внимательно рассмотрели механическую соковыжималку и резные зубчики на ней, определили, как по желобкам будет стекать сок лимона. Надежда Валерьевна (мама Алёны) познакомила нас с правилами работы с механической соковыжималкой. Половинку лимона положили на резные зубчики и с усилием крутили по часовой стрелке. Сок лимона стекал по желобкам в чашу.

**3 способ.** Сначала мы помыли яблоки, очистили их от кожуры и семечек и начали работу. С помощью электрической соковыжималки сок мы приготовили очень быстро, и его оказалось больше, чем сока, приготовленного с помощью механической, хотя яблоки были гораздо жестче, чем лимон. Так произошло потому, что электрическая соковыжималка оказалась сильнее наших рук и выжала сока больше.

С помощью механической соковыжималки мы тоже приготовили сок, но это оказалось намного трудней и дольше. Мы сделали вывод о том, что при приготовлении сока лучше пользоваться бытовыми приборами. Главное, работать с ними осторожно. Конечно, мы попробовали приготовленный сок, и живые витамины сразу попали в наш организм.

**3.2. Опыт 2. Приготовление коктейля.**

Тогда мы решили проверить, можно ли смешивать сок с другими продуктами. На следующий день мы приготовили коктейли из сока и молока:

- молочно-яблочный;
- молочно- персиковый;
- молочно-грушевый.

Мы провели опыты по смешиванию соков с молоком: яблочный, персиковый и грушевый сок смешали с молоком, а потом и определили самый вкусный, который дали попробовать всем.

Все коктейли оказались вкусными. В них оказалось ещё больше витаминов, потому что все они передружились.

### 3.3.Опыт 3 «Леденцы из сока»

Мы налили в формочки для льда сок, и на некоторое время положили в морозильную камеру.

**Вывод:** сок при холодных температурах замерз, и принял определенную форму, в которую мы ее заливали.

### 3.4.Опыт 4 «Желе из сока»

Мы взяли 3 стакана: в первый налили апельсиновый сок, а во второй - вишневый сок, а в третий стакан налили сливки. В каждый стакан с соком добавили по 1 столовой ложке желатина. В течение 5 минут мешали, и слоями выкладываем в форму. Можно украсить кусочками фруктов и сливками. Получилось вкусное лакомство!

**Вывод:** при добавление желатина в сок и сливки жидкость начинает густеть, и принимать нужную форму.

### 3.5.Опыт 5. «Лавы лампа из сока»

Чтобы сделать лаву лампу нам потребуется:

- Растительное масло;
- Апельсиновый и вишневый сок;
- Прозрачная стеклянная емкость;
- Любые шипучие таблетки.

Наливаем соки в 2 прозрачных стакана примерно на 2/3 объема, а оставшуюся часть заполняем растительным маслом. Немного ждем, пока через некоторое время слои жидкостей не разделятся, т.е. между ними будет видна четкая граница, и бросаем в ёмкость шипучую таблетку. После этого наблюдаем красивый эффект лавы.

**Вывод:**

Жидкости разделяются слоями,— масло, будет сверху, сок — снизу. Шипучая таблетка всегда содержит лимонную кислоту и соду. Вещества таблетки реагируют с водой, и в результате выделяется углекислый газ, который, подхватывая частицы красителя, стремится кверху. Далее газ благополучно покидает стакан, а частицы сока возвращаются обратно вниз. И так далее. Именно из-за этого постоянного круговорота жидкости и получается интересный и очень красивый эффект лавы.

### 3.6.Опыт 6 «Секретное письмо»

Выдавите сок из лимона в чашку, добавьте такое же количество воды. Окуните ватную палочку в раствор лимонного сока и воды (или в молоко) и напишите что-нибудь на бумаге. Когда "чернила" высохнут, нагрейте бумагу над включённой настольной лампой или прогладьте горячим утюгом. На бумаге проявятся невидимые ранее слова. Импровизированные чернила вскипят, буквы потемнеют, и секретное письмо можно будет прочитать.

**Вывод:** Данные выводы говорят о том, что цели своего исследования мы достигли. Очевидно, что нельзя недооценивать важность и необходимость соков в нашей жизни. Но, при этом, нельзя забывать и о вреде, который он может причинять при большом его употреблении. Мы думаем, что практически любой полезный и нужный продукт может стать опасным для человека и природы при неразумном его использовании.

### Заключение

Я всегда думала, что, что пить сок в любых количествах полезно. В соке содержится много витаминов и он очень полезный для здоровья. Обладая разнообразной вкусовой гаммой, соки не только освежают и приятно утоляют жажду, но и имеют целебные свойства. Из сока можно

приготовить много разных вкусных десертов. Соки необходимы не только больным людям, но и здоровым, особенно детям. Каждому человеку необходимо в свой рацион включать фруктовые соки для того, чтобы организм получал дополнительное количество витаминов и меньше болел. Но, при этом, нельзя забывать и о вреде, который он может причинять при большом его употреблении. Но все - таки, полезного в соке гораздо больше, чем вредного! Пейте соки в меру и будете здоровы!

#### **В процессе работы:**

- научилась выделять главное из множества информации;
- овладела основными правилами определения наличия полезных и вредных свойств в соке

#### **Я советую:**

- почитайте книги о значении фруктов, овощей и соков для организма человека;
- пейте соки в меру и будете здоровы;
- чаще пейте разные свежевыжатые соки – пополняйте запасы витаминов.

#### **Литература**

1. Истории про разные соки. Н. М. Родина. Серия «Развитие речи и культуры общения» издательский дом «Карапуз» 2003.
- 2.. Я познаю мир. Л. А. Багрова. Детская энциклопедия. ООО издательство «АСТ»2004.

### **«Дружите с книгой с малых лет»**

*МБДОУ «Детский сад № 10*

*Воспитатель: Пономарева Наталья Владимировна*

**Цель:** Помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

#### **Задачи:**

- Приобщать детей и родителей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
- Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
- Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
- Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.
- Воспитывать бережное отношение к книге.

#### **Идея проекта**

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей поможет включить родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития.

#### **Применяемые технологии**

Информационно-коммуникативные, практико-ориентировочные

#### **Предметная область**

«Познание» «Речевое развитие» «Физическая культура» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

#### **Возрастная категория**

Старшая группа 5-6 лет

### **Программно-техническое обеспечение**

Компьютер, ноутбук, телевизор, проектор, фонотека: аудиокассеты с записями детских произведений, видеотека: видеозаписи сказок русских и зарубежных писателей познавательные фильмы о родном крае;  
- книжный уголок в групповой комнате

### **Актуальность и новизна проекта**

**«Чтение - это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя»**

***В.А. Сухомлинский***

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет семейное чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других. Совместное чтение сближает взрослых и детей, стимулирует и наполняет содержанием редкие и радостные минуты духовного общения, воспитывает в ребёнке доброе и любящее сердце.

Традиции семейного чтения – очень важная часть в системе семейного воспитания. И не надо думать, что она уйдёт в прошлое потому, то есть телевизор, компьютер и прочие источники информации. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.

Чтение способствует увеличению словарного запаса и развитию речи. А каждое новое слово, ставшее понятным, расширяет границы мира, обогащает его новыми смыслами. Читая, ребенок познает логику развития событий, учится понимать причинно-следственные отношения. Его мышление становится более стройным и упорядоченным, формируется прочный фундамент для дальнейшего образования. Но даже не это важно. Чтение дает основы для формирования нравственности.

Новизна проекта заключается в том, что чтение остается важнейшим инструментом образования, социализации и развития личности. Исследователи делают вывод о том, что только читающее общество является обществом мыслящим. Чтение формирует качества развитого и социально ценного человека. Человека, умеющего охватить целое, адекватно оценить ситуацию, быстро принять правильное решение, иметь большой объем памяти, лучше владеть речью, точнее формулировать, свободнее писать и т. д

### **Этапы проекта**

#### **1 этап - организационно-подготовительный**

- Определение темы и названия проекта, постановка цели и задач.
- Подобрать методическую, художественную, детскую литературу, иллюстративные материалы, дидактические игры.
- Подбор материала по теме «Детские писатели».
- Анкетирование родителей



- Составить перспективный план мероприятий.

## **2. Основной этап.**

Основной этап включает в себя организацию работу по реализации проекта.

*Формы работы по реализации проекта:*

- занятия
- беседы
- чтение художественной литературы
- продуктивная деятельность
- использование дидактических и развивающих игр, как фронтально, так и в индивидуальной работе.
- театральная деятельность

*Мероприятия с родителями:* Индивидуальная беседа на тему: «Какие книжки читают дома».

Выставка любимых домашних книг.

Участие в театральной деятельности

Вечернее чтение детям

Печатная информация для родителей Консультация для родителей «О пользе чтения книг дошкольникам 5-6 лет»!

## **3. Заключительный этап.**

Обобщение результатов работы в игровой форме, их анализ, закрепление полученных знаний. К опыту работы будут приобщены фотоматериалы по проведению проектной недели.

**Реализация проекта проходит через образовательные области:**

- 1) «Познание» - беседа «Из чего состоит книга», «Нужно ли беречь книгу». Презентация: «История создания книги». Д/И «Собери сказку», разрезные картинки, кубики, пазлы «Мои любимые сказки».
- 2) «Физическая культура» - физминутки, подвижные игры.
- 3) «Социально - коммуникативное» - драматизация сказок, выразительное чтение изученных стихов, пересказ сказок, составление рассказов из личного опыта, с/р игры «Библиотека», «Книжный магазин», настольные игры «Ходилки по сказкам»
- 4) «Художественное эстетическое»- рисование «Мой любимый сказочный герой», лепка «Персонаж любимой сказки», рисование «Обложка любимой сказки». Ремонт «Заболевших» книг в книжном уголке «Книжкина больница»
- 5) «Развитие речи»- загадывание загадок, скороговорки, игра-викторина «Наши любимые сказки», слушание аудиосказок. просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы», чтение русских народных сказок, рассказов, стихов, энциклопедий

Свою работу начали с подбора литературы, иллюстрационного материала. Провели анкетирование родителей, беседу с родителями и детьми. Беседуя с родителями, выявили, что только небольшая часть семей практикует семейное чтение. Наша дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей, сближение родителей, педагогов и детей. Этому способствовали коллективные формы работы изготовление обложек к своим любимым сказкам, подготовка к показу сказки, изготовление костюмов. Реализация проекта осуществлялась в игровой форме: с включением детей в различные виды творческой и практической деятельности. Мы читали книги, играли с/р игры, путешествовали по сказкам, рассматривали портреты детских писателей, выступали с драматизацией сказки перед малышами, смотрели мультфильмы. В группе проведён ряд занятий по темам: «Мой любимый сказочный герой» «Обложка любимой сказки». В ходе реализации проекта дети стали любознательнее, у них

повысился интерес к книгам. А главное - у детей появилась потребность в чтении книги и это значит, что вся проведённая работа не прошла даром.

### **Результативность:**

Подготовка по проектной деятельности сблизила нас и родителей, родителей и детей, подружила семьи. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, (изготовление костюмов для театра и участие в театральной постановке)

В непосредственно образовательной деятельности с детьми были проведены познавательные занятия, на которых дети расширили свои представления о книгах. С детьми были организованы беседы, в ходе которых воспитанники узнавали о возникновении книги, о необходимости книг в жизни людей.

К концу проекта дети узнали:

- о разнообразии книг, жанрах произведений;
- историю происхождения и изготовления книги;
- о профессиях библиотекаря, писателя, художника-иллюстратора;
- правила общения с книгой.

Дети стали бережнее относиться к книгам (не рвут, не бросают их на пол, аккуратно перелистывают страницы). В непосредственной образовательной деятельности с удовольствием придумывают и рисуют свои книги. Дети чаще стали рассматривать энциклопедии.

Родители стали активными участниками во все дела в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Работу в данном направлении считаем важной, и планируем продолжать и дальше.

### **Список использованных источников**

1. Гриценко З. А. Положи свое сердце у чтения - М. : Просвещение, 2000г.
2. Гурович Л. М., Береговая Л. Б., Логинова В. И. Ребёнок и книга. – М. : Просвещение, 1992.
3. Нежданова Л. И., Киченко Е. А. Работа с семьей и продвижение семейного чтения – М. : Просвещение, 1996 г.
4. Пушкин А. С. Сказки. -М. : Детская литература, 2007г.
5. Руденко Т., Мелик – Пашаева М. Книги хорошие, книги плохие. Ж. : Дошкольное образование - №6. 2010.
6. Ушакова О. С., «Знакомим с литературой детей 5-7 лет» -М. : -2010 г

## **«Лицом к народным традициям»**

*МБДОУ «Детский сад №17*

*Воспитатель, Кирилова Екатерина Андреевна*

**Цель:** Вовлечение семьи воспитанников в единое образовательно-воспитательное пространство детского сада для духовно-нравственного воспитания дошкольников в рамках проектной деятельности на примере народного праздника Масленица.

**Задачи:**

**Для детей**

**Образовательные:**

- Познакомить с традицией проведения русского обрядового праздника «Масленица».
- Приобщить дошкольников к традиции проведения народного праздника на основе использования различных жанров устного народного творчества.

- Познакомить с традиционными играми «Масленицы»: «Гори, гори ясно», «Снежный замок», «Карусель».
- Повысить познавательный интерес детей к истории возникновения традиций и обычаев у русского народа.
- Создать атмосферу визны для развития эмоционального подъема детей.

#### ***Развивающие:***

- Развивать художественно – творческую деятельность путем ознакомления с предметами декоративно – прикладного искусства русской культуры.
- Продолжить развивать интерес к изучению культурных традиций своего народа.

#### ***Воспитательные:***

- Формировать любовь к Родине, ее традициям.
- Способствовать формированию активной жизненной позиции.
- Воспитывает у детей эмоционально положительное отношение к народным праздникам и гуляниям.

#### **Для педагогов**

- Повышение компетентности педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
- Оснащение группового пространства, предметно-развивающую среду группы и территории ДОО.

#### **Для родителей**

- Вовлечь родителей в образовательную деятельность внедряемого проекта.

Ориентировать родителей воспитанников на приобщение детей к русской культуре в семье.

#### **Идея проекта**

Практика показывает, что современные родители очень далеки от народных традиций. Так опрос о Масленице поставил всех в тупик. Результаты показали, что они не знают историю возникновения праздника, смысла его появления и празднования, не могут перечислить главные атрибуты торжества. Если родители плохо разбираются в народных традициях, то откуда у детей будут знания, а, главное, интерес узнавать что-то о русских традициях. Особенно было всем им трудно перечислить названия каждого дня масленичной недели. Именно поэтому мы решили не просто познакомить детей и их родителей с любимым праздником русского народа на пороге прихода весны, а показать мудрость народную, которая сквозит в каждом дне Масленицы.

#### **Применяемые технологии**

1. Проектная технология.
2. ОС (образовательное событие).
3. Игровые технологии.

Предметная область: познавательное развитие

Возрастная категория: средняя группа (4-5 лет)

#### **Основная часть**

*До тех пор, пока мы не научимся уважать  
и любить свои традиции, язык,  
мы никогда не научимся уважать самих себя  
русский ученый Д.С. Лихачев*

**Проблема.** Стремление к «западной культуре» привело к отрыву от национальных корней, искажению нравственных ценностей, нарушению звеньев непрерывной цепи передачи

традиций из поколения в поколение. Связано это с тем, что не одно поколение росло в отрыве от этнокультурной среды, а в педагогическом процессе ОУ не было места для приобщения детей к национальной культуре. Каждый народ, как могучее дерево, силен своими корнями. Чем глубже его корни, тем больше знает народ свою историю и считается с его уроками, тем устойчивее чувствует он себя в современном мире и тем лучше удается ему сохранить свое своеобразие. Чем тоньше нити, связывающие народ с его историческим прошлым, тем легче он теряет свое лицо.

**Актуальность.** В настоящее время происходит утрата многих нравственных ценностей, в том числе определяющих и этническое своеобразие народа. Связано это с тем, что мир стремительно меняется, безвозвратно унося из жизни народа и его памяти этническую принадлежность. Это привело к нарушению передачи традиций из поколения в поколение. Именно поэтому возникает потребность в такой системе образования, которая сможет воспитать высоконравственную, толерантную и свободную личность с позитивной национальной идентичностью, усвоение традиционных культурных эталонов не только детьми, но и их родителями, повышение интереса к традициям русского народа на примере празднования Масленицы.

Наш долг – объединить усилия с родителями для того, чтобы успеть сохранить все ценное и достойное будущего из народной культуры, его материального и духовного наследия.

Наша сакральная ценность – это наша история, это традиции наших предков.

Таким образом, возникла необходимость разработки проекта «Лицом к народным традициям», направленного на решение проблемы отсутствия интереса у дошкольников к изучению культурных традиций своего народа. В результате внедрения данной темы проекта дети смогут глубже познакомиться с русскими обычаями, традициями и обрядами, русскими песнями и закличками, народными играми, костюмами, хороводами, плясками.

**Новизна.** Впервые мы решили не заканчивать Масленицу сжиганием чучела и развлекательной программой в детсаду, т.к. все это должно по правилам проводиться в «прощеное Воскресение». Мы сделали попытку рекомендовать родителям вместе с детьми посетить «Скарятинский сад» и побывать на празднике «Широкая Масленица», организуемом по линии Управления Культуры нашего города или г.Казань. Впервые мы закончили проектную деятельность с детьми и родителями образовательным событием (ОС). Детям было предложено поучаствовать в мастер-классе «Блин да мёд праздник нам несёт» по приготовлению блинов по семейному рецепту одной из мам ребенка.

**Тип:** познавательно-творческий.

**Вид:** краткосрочный.

**Интеграция образовательных областей:** Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Участники:** дети средней группы, воспитатели, родители.

**Итоговое мероприятие:** образовательное событие (ОС): мастер-класс «Блин да мёд праздник нам несёт» с детьми и родителями.

**Формы реализации проекта:**

- Непосредственно образовательная деятельность.
- Игры.
- Беседы.
- Консультирование родителей.

- Проведение анкетирования.

#### **Взаимодействие с родителями:**

1. Совместная работа детей и родителей «Масленица пришла!»
2. Рецепты теста для блинов от родителей для выставки «Семейные рецепты блинов».
3. Заучивание закличек и стихов в домашнем кругу.

#### **Предварительная работа:**

1. Чтение сказки про Масленицу.
2. Заучивание закличек и стихов.
3. Беседы о русских народных традициях.

#### **Ожидаемые результаты по проекту:**

##### **Для детей**

- сформированность представлений о традициях праздника «Масленица» в соответствии с возрастом детей;
- наличие представления о традициях масленичной недели;
- повышение познавательного интереса к народному творчеству,
- сформированность знаний о русском костюме, предметах быта, ремеслах и видах прикладного искусства;
- приобретение новых знаний, игр, потешек, стихов, традиций народного праздника Масленица.

##### **Для педагогов**

- оснащение группового пространства атрибутами русского старинного быта (костюм, посуда, головные уборы);
- повышение уровня компетентности по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.

##### **Для родителей**

- активное участие родителей в творческой деятельности ДОУ;
- повышение уровня компетентности по данной теме за счет внедрения проектной деятельности;
- приобщение к традиции проведения народного праздника – Масленицы через сопереживание и непосредственное участие в общем действии.

**Дидактическое обеспечение проекта:** наглядность, раздаточный материал, ноутбук, мультимедийная презентация, подбор наглядно-дидактического материала, фольклорный материал, художественной литературы по теме проекта, т. д.

#### **Продукт проекта:**

- оформление уголка для родителей с информацией о народном празднике «Масленица»,
- презентации «Масленица каждый день», «Русский костюм», «Предметы быта в старину».
- выставка детских работ по теме: «Ай, да блинок»,
- мастер-класс с родителями «Блин да мед праздник нам несет»,
- участие родителей в ярмарке-дегустации «Блин по семейному рецепту».

#### **План реализации проекта**

##### **Первый этап. Подготовительный.**

1. Изучение специальной методической литературы. Определение целей и задач.
2. Доведение до участников важность данной темы. Установление связи с родителями воспитанников детского сада для проведения «масленичной недели».

3.Подбор наглядно-дидактического материала, детской художественной литературы по теме проекта.

4.Разработка мастер-класса с приглашение мамы воспитанника.

5.Составление планов реализации проекта.

### План реализации проекта по этапам и образовательным областям

| Содержание деятельности  | Деятельность                           |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
|  | <i>детей</i>                           | <i>родителей</i>                   | <i>педагога</i>  |
| <b>Подготовительный этап</b>   |  |                                    |  |
| Размещение в родительском уголке информации о проекте Масленица  |  |                                    | Оформление буклета   |
| Подготовка наглядного материала с изображением национальной одежды, утвари.  |  | Помощь в подготовке.               | Подбор иллюстраций.  |
| Подбор презентаций «дни масленичной недели»  |  | Помощь в разработке презентаций    | Подготовка презентаций.                                      |
| Подготовка к образовательному событию (ОС)   |  | Участие родителей на мастер-классе | Приглашение родителей  |
| Подготовить книги с рассказами, загадки, пословицы.  |  | Помощь в подборе.                  | Организация деятельности                                     |
| Подготовка бесед.  |  | Помощь в подборе бесед             | Подготовка бесед   |
| <b>Основной этап</b>   |  |                                    |  |
| <b>Познавательное развитие</b>   |  |                                    |  |
| Беседы о праздниках, традициях русского народа.  | Беседа по теме.                        |                                    | подготовка материала   |
| Просмотр презентации «Дни масленичной недели»  | Просмотр, беседа.                      | Помощь в подборе материала         | Подготовка и подбор материала.                               |
| <b>Речевое развитие</b>  |  |                                    |  |
| Разучивание стихотворений, потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице. Отгадывание загадок по тематике проекта. Беседы о сезонных изменениях в природе. Чтение русского фольклора, стихотворений о масленице: «Этот праздник к нам идет...», «Широкая Масленица» и др. | Прослушивание, беседа по прочитанному. | Предоставление книг.               | Подбор литературы, чтение, беседа. Организация деятельности. |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  |  |                                    |  |
| Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Ярмарка», «Кухня», «Мастерская».  | Совместные игры.                       |                                    | Организация деятельности.                                    |
| <b>Физическое развитие</b>   |  |                                    |  |
| Народные подвижные игры «Ручеек», «Зволяр», «Заря», «Жмурки», «Горелки». Игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир», «Кто быстрее на метле».  | Совместные игры.                       |                                    | Проведение игр.  |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>   |  |                                    |  |

|   |                           |                           |                                     |
|---|---------------------------|---------------------------|-------------------------------------|
| Рассматривание репродукции картины Б.М. Кустодиева «Масленица».   | Непосредственное участие. | Предоставление материала. | Изготовление заготовок.             |
| Рисование на тему: «Солнышко, нарядись!»  |                           |                           |                                     |
| Лепка на тему: «Барышня на Масленице»   |                           |                           |                                     |
| Аппликация на тему: «Барышня – Масленица»   |                           |                           |                                     |
| Разучивание зачилок «Весна-весна красная», «А мы Масленицу дожидались» и др.  |                           |                           |                                     |
| Разучивание русских народных песен, «масленичных» частушек, «Здравствуй красная, весна», «А мы масленку встречаем», «Веснянка». |                           |                           |                                     |
| <b>Заключительный этап</b>  |                           |                           |                                     |
| Выставка «Семейные рецепты блинов».   | Непосредственное участие. | Совместное участие .      | Подготовка, организация мероприятия |
| ОС мастер-класс «блин да мед несет праздник нам несет».   |                           |                           |                                     |

### План проведения масленичной недели

| <b>Совместная деятельность.<br/>Содержание работы</b>                        |  | <b>Самостоятельная деятельность</b>  | <b>Взаимодействие с семьёй</b>   |
|--|--|--|--|
| <b>Понедельник «Встреча»</b>   |  |  |  |
| <b>ЗАДАЧА.</b><br>Познакомить с традициями народного праздника.              | 1. Утро радостных встреч «Гостям, друзьям всегда мы рады». П/и «Платочек», «Ручеёк».<br>2.Беседа о традициях и обрядах праздника. Тема «Быт на Руси».<br>3.Просмотр презентации «О праздниках, традициях русского народа», «Быт русского народа».<br>4.Рассмотрение произведения Кустодиева «Масленица»<br>5.Разучивание песни «Ой, блины, блины...».<br>6. Чтение потешек, пословиц, зачилок, зазывалок.<br>7.Музыкальная игра «Игра на деревянных ложках». | 1. Поделки из пластилина «Блины бывают разные».<br>2.Рисование «Русская изба». 3.Игра-хоровод «Веснянка» | 1.Помощь в создании мини-выставки «Кукла-Масленица».<br>2. Помогают в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника. |
| <b>Вторник «Заигрыши»</b>  |  |  |  |
| <b>ЗАДАЧА.</b><br>Дать представление детям о русских народных играх-забавах. | 1. Утренняя гимнастика «Ниточка, иголочка».<br>Утро радостных встреч «Наряды».<br>Знакомство детей с русским костюмом.<br>2.Рисование «Русский народный костюм».<br>3.Составление описательного рассказа   | Оформление мини-выставки собственных работ «Народный костюм».  | 1.Помощь в создании альбома «Одежда русского народа».<br>2.Приглашение родительницы для проведения мастер-класса по    |

|  |   |  |                      |
|--|---|--|----------------------|
|  | <p>«Предметы из бабушкиного сундука».</p> <p>4. Просмотр презентации «Элементы женского костюма».</p> <p>5. Выставка «Русский костюм».</p> <p>6. Рассматривание картины Васнецова «Алёнушка», «Снегурочка».</p> <p>7. П/и «Заря-зарница», «Узелок».</p> <p>8. Д/и «Составь костюм», «Ткани и костюмы», «Придумай узор для платка».</p> <p>9. Творческая мастерская: рисование «Украшение сарафана и рубахи».</p> <p>10. Слушание русской народной песни «Ой, ниточка тоненькая»</p> |  | изготовлению блинов. |
|--|---|--|----------------------|

### Среда «Лакомка»

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p><b>ЗАДАЧА.</b><br/>Познакомить детей с обрядовой кухней.</p> | <p>1. Утро. Рассматривание альбомов с росписью посуды. Рассматривание выставки предметов декоративно-прикладного искусства русского народа.</p> <p>2. Беседа «О праздновании дня Лакомка».</p> <p>3. ОС. Мастер-класс от родителей. Познакомить детей с рецептом и этапами выпекания блинов.</p> <p>4. Рисование «Гжель», «Хохлома» по выбору детей.</p> <p>5. Работа над заучиванием закличек, попевок к празднику, разучивание хороводных игр.</p> <p>6. Д/и «Обведи элемент», «Найди такую же», «Продолжи пару».</p> <p>7. П/и «Ручеёк».</p> <p>8. Познавательный вечер «В гости к русским мастерам».</p> | <p>Д/и «Традиционное кушанье» (пироги, каши, блины). Самостоятельная творческая деятельность в изо-уголке.</p> | <p>Создание фотоальбома «Семейные рецепты блинов».</p> |
|---|--|--|--|

### Четверг «Разгуляй»

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <p><b>ЗАДАЧА.</b><br/>Дать представление о значении чучело масленицы.</p> | <p>1. Утро. Рассматривание альбома «Куклы, куколки».</p> <p>2. Беседа «Традиции на Руси». Изготовление куклы Масленицы.</p> <p>3. П/и «Гори, гори ясно».</p> <p>4. Чтение сказки Афанасьева «Василиса прекрасная».</p> <p>5. С/р игра «Магазин украшений», «Собираемся на день рождение».</p> <p>6. Оформление выставки «Кукла-Масленица».</p> <p>7. Презентация «Какие бывают куклы Масленицы. Почему их сжигают»</p> | <p>Д/и «Сложи по образу», «Найди такой же».</p> <p>Рассматривание предметов на полочке красоты. Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке по образцам в разных техниках и с различным материалов.</p> | <p>Посоветовать родителям принять участие в городском празднике «Проводы Масленицы» в «Скарятинском саду» в воскресенье с.г.</p> |
|---|--|---|--|

### Пятница «Тёщины посиделки»

|                |                              |            |              |
|----------------|------------------------------|------------|--------------|
| <b>ЗАДАЧА.</b> | 1. Утро. «Масленичные игры». | Творческая | Посоветовать |
|----------------|------------------------------|------------|--------------|



|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Привлечь детей к истокам народных традиций. | 2.Выставка поделок за неделю.<br>3.Беседы и повторение потешек и поговорок о празднике «Весна идёт», «Широкая масленица».<br>4.П/и «Гори, гори ясно...».<br>5.Наблюдение за весенними изменениями в природе.<br>6.Беседа «Что мы узнали о масленице», «Кто такая теща?».<br>7.Проведение конкурса «Ой, блины, блины, блины...»<br>8.Чаепитие с блинами. Минута подарков. | мастерская по желанию.<br>Танцевальные импровизации под музыку в группе. | родителям сделать фотографии о том, как семья отмечает масленицу. |
|---|--|--|---|

### **Второй этап. Основной** (работа по образовательным направлениям).

Задачи данного этапа заключаются в создании условий, побуждающих детей к познавательной и творческой деятельности через беседы о празднике, традициях и обрядах русского народа; о правилах поведения во время праздника; о сезонных изменениях в природе и пр.

Данный этап направлен на внедрение планов, разработанных на первом этапе.

Этап подразумевает просмотр презентации по ознакомлению с предметами декоративно-прикладного искусства русской культуры (костюма, посуды, блюд), разучивание стихотворений, чтение русского фольклора (потешек, закличек, пословиц о зиме, весне, Масленице, частушек, русских народных наигрышей), русских народных песен, отгадывание загадок по данной теме, а также организация и проведение народных игр в группе и на прогулке: «Ручеек», «Плетень», «Горелки», игры-эстафеты «Перетягивание каната», «Снежный тир», катание на санках и ледянках.

### **Третий этап. Заключительный.**

1.Проведение итогового мероприятия: ОС (образовательное событие) мастер-класс «Блин да мёд праздник нам несёт» с детьми и родителями.

2.Выставка поделок детских работ.

3.Выставка рецептов маминых масленичных блинов «Семейные рецепты блинов».

### **Четвертый этап. Рефлексия.**

1.Определение новых задач для работы с детьми и семьей по реализации данного проекта.

2.Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, традициями.

3.Продолжать формировать любовь к Родине через изодетельность, пение, беседы, вспоминая проведенные мероприятия.

**Вывод:** Реализация данного проекта способствовала сближению родителей, детей и педагогов. Совместные мероприятия способствовали обогащению знаний детей о народном празднике-Масленицы, формированию уважительного отношения к традициям русского народа. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, традициями. Продолжать формировать любовь к Родине.

### **Заключение**

Для реализации поставленной цели, нами была выбрана методика «проектных технологий». На подготовительном этапе мы создали творческую группу, в состав которой вошли как педагоги, так и родители. Цель работы творческой группы – подготовить и провести мероприятия в рамках проекта «Лицом к народным традициям». Мы заранее побеседовали с родителями: узнали нужно ли знакомить детей с традициями. Затем изучили методическую

литературу, подобрали материалы по теме проекта. Также все вместе проанализировали предметно-развивающую среду как группе, так и на территории. Наметили план по оснащению.

Работу с детьми проводили в разных направлениях в соответствии с требованиями ФГОС. Разговор с детьми «Что мы знаем о быте, традициях, праздниках русского народа?» показал, что у них недостаточный уровень знаний о празднике «Масленица». Это способствовало разработке мини-плана проведения масленичной недели.

Работа с родителями была направлена на обогащение предметно-развивающей среды в группе по теме проекта. Была организована акция «Поможем, чем можем», оформлен стенд «Масленичная неделя». Родители вместе с детьми подбирали старинные предметы и приносили их в группу детского сада. В результате предметно-развивающая среда пополнилась интересными предметами быта (деревянные ложки, рушники, свистульки), в т.ч. народных вышивок.

Основной этап проекта был направлен на знакомство с названием и значением каждого дня масленичной недели. В один из дней детей знакомили с куклой Масленицей, с тем как она выглядит и какую роль выполняет. Дети танцевали вокруг масленичной куклы под народную музыку, водили хороводы, пели заклички и частушки. Ребята познакомились с народными традициями: проходить в «Ворота счастья», загадав желание и т.п.

Чтобы обогатить знания детей о народных праздниках, традициях, костюмах, оберегах, ремеслах, подготовили компьютерные презентации. Так же проводили тематические беседы, читали художественную литературу, произведения фольклора. Отдельные занятия посвятили особенностям проведения Масленицы на Руси, символам и традициям праздника.

Дошкольники закрепляли знания в играх и в ходе продуктивной деятельности: лепили, рисовали, создавали коллажи, делали поделки. Особый восторг у детей вызвала ярмарка-дегустация блинов, в приготовлении которых принимали участие их родители: Петрова Диана Вячеславовна, Прохорова Марина Александровна, Куракина Евгения Анатольевна, Хисматуллина Любовь Валерьевна, Фасхутдинова Рания Ринатовна, Салахова Разиля Фоатовна. Вечером ребята пробовали выпеченные блины, и выигрывал тот родитель, чьи блины съедали первыми.

Интересно прошла совместно с родителями ярмарка-дегустация «Блин по семейному рецепту». В тёплой, дружественной обстановке дети и родители играли в народные игры: «Ручеек» и «Волшебный платочек», пили чай.

В завершении проекта с детьми и родителями прошло итоговое мероприятие – образовательное событие: мастер-класс «Блин да мёд праздник нам несёт». В совместной деятельности педагоги группы, дети и родители учились готовить тесто и выпекать настоящие блины по старинному традиционному рецепту. Мы рекомендовали родителям продолжить масленичную неделю, посетив традиционные масленичные гуляния, организуемые Управлением культуры г.Чистополя и Чистопольского муниципального района в «Скарятинском саду».

Отрадно констатировать, что активное участие в реализации проекта приняли родители воспитанников: Петрова Диана Вячеславовна, Прохорова Марина Александровна, Куракина Евгения Анатольевна, Хисматуллина Любовь Валерьевна, Фасхутдинова Рания Ринатовна, Салахова Разиля Фоатовна. Особенно для нас ценно, что в работе проекта приняли участие мамочки татарской национальности. Это свидетельствовало об уважительном отношении к

традициям дружественного народа, живущего рядом: в одном городе, на одной улице, в одном доме.

**Итоги внедрения проекта «Лицом к народным традициям».** Проект позволил расширить рамки традиционного праздника «Масленица» в детском саду: узнали, что праздник длится целую неделю, и заканчивается в прощенное воскресенье массовым гулянием. Воспитатели сформировали у детей уважительное отношение к традициям своего народа. Дошкольники узнали много нового, смогли проявить свои творческие способности.

Благодаря проекту родители воспитанников оказались вовлечены в образовательный процесс. Они выступили не только в качестве организаторов мероприятий, но и сами в них участвовали.

#### **Список используемой литературы:**

- 1.«Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках». Издательство «Центрполиграф», 2001
2. Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов / Запись, составление и нотация Г. М. Науменко. - М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001. – 462с.: ноты.
3. Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ / авт. - сост. Т. А. Лунева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 234с.
4. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования Под. ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 3-е изд; испр. И доп. – М.: Мозайка-синтез, 2012. -336 с.
5. Международный образовательный портал [www.maam.ru](http://www.maam.ru)

#### **Интернет –ресурс:**

- 1.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/04/13/proekt-maslenitsa>
- 2.<http://900igr.net/prezentacija/prazdniki/shirokaja-maslenitsa-247759.html>
- 3.<http://porgi.ru/maslenica/chastushki-na-maslenicu-detyam/#ixzz4YZH6wsGI>
- 4.<http://ped-kopilka.ru/blogs/irina-aleksandrovna-cert/sportivnoe-razvlechenie-dljadetei-starshego-vozrasta-ves-lye-blinchiki.html>

## **Дорожные знаки – наши помощники**

*МАДОУ «Детский сад №20*

*Воспитатели: Захарова Н.В., Катанова О.Ю.,*

*Каргина Н.А., Шигапова Е.М.*

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о названии дорожных знаков, их значении в безопасном движении на улицах и дорогах,

#### **Предварительная работа:**

- ✓ Подбор материала по Правилам дорожного движения (новинки методической и детской литературы, современная познавательная - развивающая информация о ПДД для дошкольников и родителей)
- ✓ Подбор раскрасок по ПДД для дошкольников, необходимого материала, пособий, оборудования,
- ✓ Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
- ✓ Просмотр видеоматериалов;

- ✓ Изготовление дидактических игр по ПДД: «Разрезные картинки», «Смоделируй знак», «Виды транспорта», «Четвертый лишний»;
- ✓ Проведение с детьми бесед по теме ПДД;
- ✓ Взаимодействие с семьей воспитанников: анкетирование, индивидуальные беседы, оформление папок – передвижек, памяток, буклетов.

### **Основная часть проекта: актуальность, новизна, цель и задачи**

#### **Актуальность проекта:**

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДДТТ. Однако проводимые мероприятия часто сводятся к отдельным увеселительным праздникам, соревнованиям, викторинам, конкурсам, имеющим познавательный характер, но целенаправленно не решающие задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице (восприятие, память, внимание, воображение, мышление, речь), эмоционально-волевые качества. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что ДОО является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, был создан проект по теме: «Дорожные знаки-наши помощники».

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, творческий

**Продолжительность проекта:** краткосрочный 10 дней.

**Участники проекта:** семья Шамсутдиновых (Ранель – 3 года, Ралина - 5лет, Раяна-блет), воспитатели групп «Колобок», «Смешарики».

**Цель:** пропаганда знаний среди детей и их родителей о нормах и правилах, действующих в сфере дорожного движения, формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о названии дорожных знаков, их значении в безопасном движении на улицах и дорогах, о разных цветах сигналов светофора, воспитание культуры поведения на проезжей части дороги.

**Задачи: (Образовательные, развивающие, воспитательные)**

1. Развивать умение ориентироваться в дорожно - транспортной обстановке и прогнозировать дорожную ситуацию;
2. Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и соблюдения безопасного поведения на дороге;
3. Развивать у детей чувства контроля и самоконтроля;
4. Расширить знания детей об элементарных правилах пешехода.
5. Закрепить знания детей старшего дошкольного возраста о правилах дорожного движения.
6. Развивать внимание, наблюдательность при выполнении задания;
7. Воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- **Объект исследования** – дорожные знаки для юных пешеходов.

- **Предмет исследования** – значение дорожных знаков в профилактике и предупреждения дорожно – транспортных происшествий и соблюдения ПДД на дороге.

**Показатели эффективности работы над проектом:**

1. Знание детьми правил безопасного поведения на улицах и дорогах (в соответствии с возрастными требованиями). Умение детей быстро и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях
3. Умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях
4. Осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.
5. Умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности
6. Повышена компетентность родителей в вопросах касающихся правил дорожного движения и безопасного поведения ребёнка на улицах города.
7. Систематизированы представления о различных видах транспорта, о правилах дорожного движения и дорожных знаках.
8. В результате реализации проекта будет создано единое образовательное пространство на основе доверительных партнерских отношений родителей, детей и педагогов детского сада.

#### **Проведение предварительной работы:**

- ✓ Подбор материала по Правилам дорожного движения (новинки методической и детской литературы, современная познавательная - развивающая информация о ПДД для дошкольников и родителей)
- ✓ Подбор раскрасок по ПДД для дошкольников, необходимого материала, пособий, оборудования,
- ✓ Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях;
- ✓ Просмотр видеоматериалов;
- ✓ Изготовление дидактических игр по ПДД: «Разрезные картинки», «Смоделируй знак», «Виды транспорта», «Четвертый лишний»;
- ✓ Проведение с детьми бесед по теме ПДД;
- ✓ Взаимодействие с семьей воспитанников: анкетирование, индивидуальные беседы, оформление папок – передвижек, памяток, буклетов.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **1. этап (основной: реализация проекта)**

*Изучить методическую литературу:*

- ✓ К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников»;
- ✓ Авдеева Н.Н., Стеркина Р. Б., Князева О.Л., «Безопасность»;
- ✓ В.А.Добряков «Три сигнала светофора»;
- ✓ В.Э.Рубляк «Правила дорожного движения»;
- ✓ Е.С.Смушкевич, А.Я.Якупов «Мы по улице идем»;
- ✓ Э.Я.Степанкова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения»

*Провести с детьми беседы по теме:*

- ✓ «Какие правила дорожного движения вы знаете?»;
- ✓ «Внимание, дорожные знаки!»;
- ✓ «Кто управляет дорогой?»;
- ✓ Как вести себя на улице и в транспорте?».

##### **2 этап (принятие задач)**

- ✓ Довести до детей важность данной проблемы: « Незнание правил дорожного движения может привести к беде!»
- ✓ Подобрать художественную литературу, подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта.

- ✓ Составить перспективный план работы.

### **3 этап (работа над проектом)**

#### *1) Организовать работу по решению задач проекта через образовательную деятельность:*

- ✓ «Знаки дорожные помни всегда»
- ✓ «О работе ГИБДД»;
- ✓ «Транспорт на улицах города»;
- ✓ «Правила для пассажиров»
- ✓ Художественное творчество, рисование: «Дорожные знаки», аппликация: «Дорожный знак».

#### *2) Ситуационно - имитационное моделирование;*

- ✓ Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?»; «Истории в транспорте»

#### *3) Чтение художественной литературы:*

- ✓ Б.Житков «Светофор»;
- ✓ С.Волкова «Про правила дорожного движения»;
- ✓ С.Михалков «Три чудесных цвета», «Моя улица», «Скверная история»; И.Мигунова «Друг светофор»;
- ✓ Н.Кончаловская «Самокат», В.Кожевников «Светофор»,
- ✓ Д.Хурманек «Перекресток»

#### *4) Целевые прогулки и экскурсии по улицам города,*

- ✓ Наблюдения за действиями пешеходов в условиях улицы;
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картинок.

#### *5) Опытнo- экспериментальная и поисковая деятельность;*

- ✓ *Дидактические игры:* «Наша улица»,

«Виды перекрестков», «Логическая дорожка», «Поставь дорожный знак», «Правильно разложи», «Доскажи словечко», «Узнай по описанию».

*Подвижные игры:* «Пешеходы и автомобили», «Дорожные знаки и автомобили».

- ✓ *Сюжетно- ролевые игры:* «Путешествие по поселку», «Поездка на дачу», «Школа» сюжет «Научим сказочных героев правилам дорожного движения».
- ✓ *Разбор ситуаций:* «Чего не должно быть», «Как правильно перейти через дорогу?», «Какие знаки помогают пешеходу в пути?», «Что нужно знать, если находишься на улице один?»

#### *б) С родителями :*

- ✓ Консультация: «Как научить ребенка соблюдать правила дорожного движения»
- ✓ - практикум и индивидуальные беседы на тему: «Как поступить в ситуации на дороге», «Как знакомить ребенка с дорожными знаками».
- ✓ - оформление папки-передвижки: «Самые важные Знаки–Дорожные знаки»
- ✓ - Изготовление памяток и буклетов: «Памятка по правилам дорожного движения», «Это надо знать пешеходу», «Разрешающие знаки дорожного движения», «Запрещающие знаки дорожного движения»,
- ✓ - дискуссия «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»

### **4. этап: Заключительный (презентация проекта)**

- ✓ Анкетирование родителей и сравнительный анализ полученных результатов освоения знаниями детей дошкольного возраста;

- ✓ Участие в конкурсе проектов ««Добрая дорога – детям!»»

### **3. Заключение**

#### **Результат проекта:**

По результатам проведенных исследований, можно сделать выводы, что реализация данного проекта способствует более успешному усвоению детьми правил дорожного движения с использованием дорожных знаков, формированию осознанного отношения к их соблюдению, а также формирует чувство контроля, самоконтроля, ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки как пешеход.

Дети ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы по тротуару, понимают назначение светофора. Благодаря проведенной работе и взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса, дети дошкольного возраста ориентируются в пространстве справа, слева, вперед, назад, вверх, вниз, глядя на дорожные знаки перед собой. Дети имеют представление о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Знают, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Дети знают, в каком городе живут и какой у них домашний адрес, а также безопасный маршрут от детского сада до дома и по достопримечательностям города. Дети ориентированы в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков, знают их, называют и объясняют назначение этих знаков.

Таким образом, цель проекта достигнута, и её решение помогает сформировать у детей дошкольного возраста систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении, и как следствие – снижение либо отсутствие дорожно - транспортных происшествий с участием детей.

Хочется надеяться, что работа в данном направлении принесёт в будущем хорошие плоды, и знания.

#### **4. Список использованных ресурсов**

1. Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. Беляя К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48.
2. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева «Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста». – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. Беляя К.Ю., Зимонина В.Н., Кондрыкинская Л.А. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2004.
4. Вдовиченко Л.А. «Ребенок на улице», «Детство-пресс», 2008
5. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду» Ростов- на -Дону «Феникс» 2014 г.
6. Данилова Т.И. Программа “Светофор” Обучение детей дошкольного возраста ПДД. – СПб., издательство “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2009.
7. Лыкова И.А. Мир безопасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. - М, Издательский дом «Цветной мир», 2017.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. – М, Издательский дом «Цветной мир», 2018.

## Секреты этики

МАДОУ «Детский сад №20

Воспитатели: Каргина Наталья Анатольевна;

Шигапова Евгения Михайловна.

Сегодня дошкольное образование – это время перемен и новаций, новых подходов и технологий. Введение федерального государственного образовательного стандарта определяет не только роль воспитателя как педагога с высокоразвитым профессиональным мышлением и активным творческим потенциалом, но и выводит на новый уровень взаимодействие семьи и детского сада. Изменения, происходящие в обществе, меняют человека как личность, а значит, меняют уклад семьи, приводят к изменениям в отношениях между супругами, между детьми и родителями. Работа с родителями была и остается одной из самых сложных в педагогической деятельности. Эффективность работы детского сада зависит во многом от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и родителями. Родители, для родителей, с родителями, родителям.... можно долго склонять это слово, но волшебным заклинанием для улучшения взаимоотношений детского сада и семьи оно не станет. В настоящее время участие родителей в жизни группы во многом остается декларативным. Так как же сотрудничать с семьями воспитанников по-новому, чтобы сплотить нас в одну команду, сделать из родителей не сторонних наблюдателей, а равноправных участников образовательного процесса? Предложенный нами проект является эффективным и интересным, подобная партнерская деятельность объединяет, благотворно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов, развивает творческие способности, делает интересным времяпровождение дома.

**Цель:** обучение родителей (законных представителей) как с минимальными затратами сил и времени осуществлять целенаправленную работу по познавательному развитию ребенка дошкольного возраста в условиях семейного воспитания средствами единой информационной сети

### **Задачи:**

- дать представления участникам проекта (родителям / законным представителям) о методах и приемах этики, где задействуются все чувства ребенка через знакомые образы;
- познакомить участников проекта (родителей / законных представителей) с играми и упражнениями, направленными на умственное развитие ребенка дошкольного возраста;
- создать условия для укрепления сотрудничества между детским садом и семьей.
- выстроить единую информационную сеть: воспитатель-родитель-ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации
- помочь родителям эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома

### **Актуальность**

В настоящее время, большинство родителей, озабочены решением проблем в экономической сфере, выживании в сложных социальных условиях, в связи, с чем некоторые родители отстранились от воспитания и развития детей. Многие семьи затрудняются с правильным выбором литературы, игр и развивающего материала для своего ребенка

### **Новизна**

Этика – современное направление, ориентированная на развитие образного мышления и памяти ребенка. Методика привлекает все анализаторы ребенка: позволяет не только увидеть,



но и потрогать, услышать, попробовать, понюхать; подает новое через хорошо знакомые детям образы. Увлекательные, интересные, очень полезные упражнения этой уникальной методики позволят развить образную память ребенка и способствуют лучшему усвоению предметов. Эйдетика – это методология развития внимания и памяти, использующая для запоминания информации образно-ассоциативные приемы ее восприятия. Способность воспроизводить яркий зрительный образ через длительное время после его воздействия на органы чувств.

## **Описание этапов проекта**

### **1.Подготовительный этап**

- 1.1.Подготовка информационных материалов (игр, упражнений)
- 1.2.Подготовить необходимые электронные материалы, ссылки на Интернет-ресурсы.
- 1.3.Составить адвент план на текущий месяц
- 1.4.Познакомить родителей с правилами общения в чате

### **2.Основной этап**

#### 2.1.Педагог:

- выставление информации в чате;
- информация или игра для родителей;
- игра для детей или видео, или фото отчет, как играем с детьми в группе, некий такой «ликбез» для родителей, как правильно организовать предлагаемую игру дома;
- ежедневный опрос или тест на внимательность родителей;

#### 2.2.Дети:

- разучивание игр, участие в продуктивной деятельности;

#### 2.3.Родители;

- выполнение заданий, обсуждение, обмен информацией о проделанных заданиях

### **3.Заключительный этап.**

#### 3.1.Активные родители

#### 3.2.Минимизированные конфликты

#### 3.3.Площадка для обсуждения и планирования развития детей группы

## **План проведения мероприятия**

Для «погружения» родителей в процесс знакомства с Эйдетикой, создаем группу WhatsApp под названием «Чудо-Эйдетика»

WhatsApp стал основной площадкой в реализации этой идеи (Приложение 1)

Здесь родители выступают не просто в роли пассивных слушателей, а в роли активных субъектов, которые, принимают активное участие в групповых играх и опросах, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой, оперативно реагируют на информацию по развитию ребенка дома (фото и видео отчеты)

Естественно, перед любой работой необходимо составить план. Он был составлен по типу адвент-календаря (слово «адвент» происходит от латинского термина «adventus» и обозначает «время ожидания»). Методика, позволяющая сделать работу максимально продуктивной. Адвент - план достаточно прост и не требует умения составлять громоздкие схемы и расписывать дела в мельчайших подробностях.

Так как группа мессенджера WhatsApp - «Чудо-Эйдетика», была создана с целью развития памяти и внимания у взрослых и детей, то на каждый день было запланировано по три вида деятельности:

- 1-информация или игра для родителей;

2- игра для детей или видео или фото отчет, как играем с детьми в группе, некий такой «кликбез» для родителей, как правильно организовать предлагаемую игру дома;

3-ежедневный опрос или тест на внимательность родителей (Приложение 2)

Для информирования родителей, в работе с подборкой материалов (картинки, статические игры и упражнения) активно используем социальные сети Вконтакте, ссылки на различные материалы видеохостинга YouTube, а так же много ссылок и видео берем через Яндекс. Браузер.

С помощью бесплатного онлайн-сервиса LearningApps.org нами созданы интерактивные игры и упражнения для детей и их родителей. Можно сразу получить ссылку для отправки в группу, по электронной почте или код для встраивания в блог или сайт.

Во время проведения опросов и тестов среди родителей используем онлайн – сервис Google Формы

### **Заключение**

#### **Прогнозируемые результаты**

Современные подходы к организации образовательного процесса, а именно, использование социальных сетей и мобильных мессенджеров, определяют партнерскую деятельность педагога с семьей как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС дошкольного образования

#### **Оценка эффективности проекта**

Данная форма работы оказалась эффективной и интересной, поэтому мы продолжаем свою деятельность в этом направлении, детей и их родителей ждут новые интереснейшие задания и игры. Мы пришли к выводу о том, что подобная партнерская деятельность объединяет, благотворно влияет на взаимоотношения детей, родителей и педагогов, развивает творческие способности, делает интересным времяпровождение дома.

#### **Список использованных источников**

-<https://infourok.ru/proekt-distancionnye-formy-raboty-s-roditelyami-v-period-pandemii5521356.html>

- <https://youtu.be/C5zAf1qGZCM>

-<https://yandex.ru/video/preview/7784210513954907128>

-<https://yandex.ru/video/preview/13566261706855954867>

-<https://newmediaedu.ru/odnoklassniki/kak-sozdat-gruppu-v-whatsapp-poshagovaya-instruktsiya.html>

-<http://moodle.mouo.n-varsh.obr55.ru/mod/page/view.php?id=900&lang=en>

### **Сокровища семьи – семейные традиции**

*МБДОУ «Детский сад № 26*

*Воспитатели: Демидова Марина Олеговна,*

*Коврижных – Бачиашвили Татьяна Валериевна*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В соответствии с новым Законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольными организациями, является «...взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

Основным механизмом обновления содержания образования является реализация федеральных государственных образовательных стандартов. Реализуется федеральный

государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОО с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития<sup>1</sup>. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей заключается в установлении партнёрских отношений, которые позволят объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов, активизировать воспитательные умения родителей.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиций как основы основ российского общества и государства. Этот документ подтверждает актуальность темы данного проекта.

Наблюдая за детьми нашей группы, мы заметили, что им необходимо ласковое прикосновение взрослых, они нуждаются в эмоциональном и тактильном контакте. Порой воспитанники откладывают игру, чтобы подойти, прижаться к воспитателю. Родители, забывая своих детей, постоянно торопят их, спешат. Возникает некоторая напряженность, которая перерастает в капризы детей и раздражённость взрослых.

Анкетирование родителей показало, что в нашей группе много молодых семей, не имеющих хобби, увлечений, традиций. Они считают это лишним, не актуальным. В результате дети недополучают эмоционального контакта, понимания в семье. Возникает противоречие: с одной стороны, признанное психологами значение семейных традиций в воспитании детей, а с другой стороны, в наше время многие семьи и родственники утратили между собой связь, отсутствуют семейные традиции. Следовательно, современные родители не видят важности влияния семейных традиций на развитие ребенка.

Данное противоречие позволяет сформулировать нашу **гипотезу**: если будут созданы необходимые условия для ознакомления малышей с семейными традициями, на основе взаимодействия детей и родителей, то это не только объединит семью, но и окажет позитивное влияние на развитие духовно – нравственных качеств младших дошкольников.

**Цель проекта:** приобщение младших дошкольников к народным и семейным традициям на основе взаимодействия педагогов и их родителей.

**Задачи:**

- сформировать у детей и родителей интерес к своей семье, её традициям;
- познакомить детей и родителей с народными традициями (на основе сюжетно-ролевых игр и совместных праздников);
- развивать творческое воображение;
- развивать связную речь и обогащать словарь терминами родственных отношений; - развивать общую и мелкую моторику у детей;
- воспитывать уважение к членам семьи;
- создать условия для взаимодействия родителей с педагогами детского сада;
- создать условия для обобщения семейного опыта по воспитанию детей.

**Объект:** семейное воспитание детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** семейные традиции как средство воспитания нравственных качеств у детей младшего дошкольного возраста.

Реализация данного педагогического проекта строится с учетом следующих принципов:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего дошкольного возраста;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- решение поставленных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение воспитательно – образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- интеграции образовательных областей;
- овладение культурой, т.е. принятие ребёнком обобщённых, целостных представлений о мире, о месте в нём человека.

Главным **критерием эффективности** данного проекта будет активность родителей во всех мероприятиях, проводимых в рамках данного проекта, а также дети приобретут знания о традициях своей семьи, познакомятся с народными традициями.

План поэтапной реализации

Проект рассчитан на 1 учебный год (с сентября 2022 года – май 2023 года)

1 этап – подготовительный (сентябрь 2022 года)

2 этап – основной (октябрь 2022 года – апрель 2023 года)

3 этап – заключительный (май 2023 года)

## **I.Подготовительный**

Задачи этапа:

- создать необходимые условия для реализации данного проекта;
- составить план проведения мероприятий;
- выявить знания родителей, детей о семейных традициях.

Формы работы:

1. Анкетирование родителей, педагогов по теме: «Семейные традиции»
2. Беседы с детьми о семье, родственниках, семейных праздниках.
- 3.Мониторинг, анализ.

## **II.Основной практический**

Задачи этапа:

- сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
- привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей;
- формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями;
- создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным;
- побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.

Формы работы:

- создание родительского интернет-клуба «ТриТ»;
- создание мини – музея семейных традиций «Сокровища семьи»;
- создание видеоархивов, печатных сборников;
- выходы на конференции видео связь, в прямые эфиры;
- создание выставок, альбомов-эстафет.

### III. Заключительный

Задача этапа:

- анализировать изученную информацию о своей семье и ее традициях.
- систематизировать и представить на итоговом педагогическом совете опыт работы по использованию инновационных технологий.

Формы работы:

- изготовление каждой семьей генеалогического древа, герба семьи;
- анализ реализации проекта;
- презентация проекта;
- определение перспектив проекта.

#### Календарно - тематический план реализации проекта

| Совместная деятельность с детьми непрерывной образовательной деятельности и режимных моментах)  | Взаимодействие с семьёй   | сроки           | ответственные                |
|---|---|-----------------|------------------------------|
| <p>Беседы с детьми о семье, родственниках, семейных праздниках.</p> <p><b>Занятие</b></p> <p><b>ООД:</b>«Русская игрушка – матрешка» - пробудить интерес к разнообразию русских традиций и промыслов народных игрушек через знакомство детей с матрёшкой.</p> | <p><b>Анкетирование родителей по теме:</b> «Семейные традиции».</p> <p><b>Консультация:</b> «Зачем нужны семейные традиции и праздники».</p> <p><b>Родительский интернет-клуб «ТриТ» (см. Приложение)</b></p> <p>-способствовать сотрудничеству участников родительского - интернет клуба с МБДОУ;</p> <p>-развивать у родителей интерес к совместной деятельности с детьми;</p> <p>-пропаганда положительного опыта семейного воспитания, лучших семейных традиций.</p> <p><b>Изготовление папки – передвижки</b> «Пословицы и поговорки о маме» - познакомить детей с мамой, как частицей рода, в которой сливаются мысли, традиции и культура русского народа.</p> | <p>Сентябрь</p> | <p>Воспитатели, родители</p> |
| <p><b>Ежедневное чтение</b></p> <p><b>«Вечерние сказки»</b> - создать атмосферу духовного соединения, развивать фантазию,</p>   | <p><b>Консультация:</b> «Сказки, рассказанные на ночь» - донести до родителей, что формирование семейных ценностей и традиций играет важную роль в воспитании ребёнка.</p> <p><b>Создание видеоархива</b>«Колыбельная для моего малыша» - формирования</p>  | <p>Октябрь</p>  | <p>Воспитатели, родители</p> |

|  |   |         |   |
|--|---|---------|---|
| воображение.   | у ребенка чувства защищенности, уверенности, да и просто: семейные традиции и обычаи — это тепло, это ценности, это вечно.<br><b>Создание печатного сборника «Любимая колыбельная моего малыша»</b>   |         |   |
| <p><b>«Изготовление подарков для мам ко Дню Матери»</b><br/>-продолжать учить делать подарки близкому человеку.</p>  | <p><b>Консультация:</b><br/>«День матери в России»- воспитывать любовь и уважение к матери, её труду, умение ценить её заботу о близких людях.<br/><b>Онлайн мастер – класс родителей в ZOOM:</b><br/>«Шляпочка для моей лапочки»<br/>- развивать творческие способности у детей и взрослых, эстетический вкус, интерес к совместной деятельности;<br/><b>Музыкальная открытка в прямом эфире в сети Instagram.Праздник: «День матери»</b><br/>- формировать у детей чувства уважения к маме.<br/><b>Создание альбома-эстафеты «Зеленый поход»</b> (из опыта организации отдыха в семье.<br/><b>Консультация: «Казомэсе»</b><br/>- продолжать знакомить с народными традициями татарского народа.</p> | Ноябрь  | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| <p><b>«Изготовление подарков для близких людей, к новому году «Символ года 2023»</b><br/>- продолжать учить делать подарки близкому человеку.</p>                  | <p><b>Участие родителей в новогодней выставке «Искры творческих огней»</b><br/>- обогатить отношения между родителями и детьми опытом диалогического, эмоционально-насыщенного общения.<br/><b>Консультация:</b><br/>«Как удивить детей новогодними подарками?»<br/>- продолжать создавать благоприятные условия для гармонизации внутрисемейных отношений через совместную деятельность<br/><b>Родительское собрание:</b><br/>«Роль семьи в воспитании детей».</p>   | декабрь | Воспитатели, родители                           |
| <p><b>Фотовыставка «Мы встречаем Новый год»</b><br/>- познакомить детей традициями других семей.<br/><b>Развлечение:</b><br/>«Колядки»<br/>- познакомить детей</p> | <p><b>Консультация:</b> «Крещение. Традиции и обряды»<br/>- познакомить с традициями празднования Рождества на Руси.<br/><b>Выставка «Семейные коллекции»</b><br/>-развивать у детей интерес к истории и культуре своего народа, учить уважать его традиции;<br/>-учить ценить и приумножать традиции</p>   | январь  | Воспитатели, родители                           |

|   |   |         |   |
|---|---|---------|---|
| с праздником Рождества и с семейными традициями его празднования.   | своей семьи, воспитывать патриота, развивать умение ценить красоту.   |         |   |
| <b>«Изготовление подарков для пап и дедушек ко Дню защитника Отечества»</b><br>- продолжать через подарки, созданными своими руками способствовать сближению членов семьи.  | <b>Веселые старты «Мы – спортивная семья»</b><br>- показать значимость личностного развития дошкольников через общение с взрослыми.<br><b>Выставка «Военная техника»</b><br>- помочь установить связь между поколениями.  | Февраль | Воспитатели, родители                           |
| <b>«Изготовление подарков для мам и бабушек ко дню восьмого марта»</b><br>- продолжать учить делать подарки своим родным и близким с любовью.   | <b>Выставка «Мамина кукла»</b> - укрепление взаимодействия ДОУ и семьи средствами музейной педагогики через формирование у детей интереса к истории и культуре традиционной народной тряпичной куклы.<br><b>Консультация: «Науруз»</b><br>- сформировать представление о народных праздниках наших предков, с его историей и значением в жизни народа;<br>- развивать интерес к быту и культуре татарского народа;<br>- воспитывать межнациональную дружбу. | Март    | Воспитатели, родители                           |
| <b>Беседа с детьми: «Моя семья»</b> - формировать интерес у детей быть активными участниками семейных традиций.<br><b>«Изготовление пасхальных яиц»</b> - воспитывать самостоятельность, терпение, усидчивость, аккуратность, уважение к традициям русского народа. | <b>Изготовление мини-альбома: «Это – я!»</b><br>- принятие, усвоение дошкольником безусловного позитивного отношения к себе со стороны значимых людей;<br>– собственное восприятие и оценка глубоко сущностных, очень личных сторон самого себя.<br><b>Консультация: «Пасха»</b><br>- воспитывать патриотические чувства к православным традициям русского народа, к народному творчеству.  | Апрель  | Воспитатели, родители, музыкальный руководитель |
| <b>Развлечение: «В гостях у бабушки»</b><br>- познакомить с   | <b>Творческий семейный конкурс: «Герб моей семьи»</b><br>- воспитывать гордость к своему роду,  | Май     | Воспитатель, родители                           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>бабушками, как хранительницами семейных традиций.</p> | <p>своей фамилии через изучение истории семьи. <b>Изготовление каждой семьей генеалогического древа</b> – создание генеалогического древа семей, способствовать развитию творческих способностей в процессе совместной деятельности.</p> <p><b>Выставка «Древо моей семьи»</b> - изучение точного значения слов «род», «семья», «древо жизни».</p> <p><b>Создание видеоархива «Сокровища семьи»</b><br/>- собрать изученную информацию о своей семье и ее традициях.</p> <p><b>Консультация «Сабантуй»</b><br/>- обогащать представление о татарском национальном празднике «Сабантуй», о его истории, об обычаях, которые соблюдаются при проведении праздника.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

### Прогнозируемые результаты деятельности

Мы предполагаем, что в ходе реализации данного проекта все его участники – дети, родители – приобретут определенные знания. В результате работы по проекту появятся: копилка знаний семейных традиций, родительский интернет – клуб «ТриТ», мини-альбом «Этот я», «Герб семьи», «Генеалогическое древо», альбомы – эстафеты с фотографиями семейных праздников, зеленых походов, видеоархив «Сокровища семьи», «Колыбельная для моего малыша».

Проведенная работа будет способствовать укреплению детско-родительских отношений, возрождению традиций семейного воспитания, а следовательно – воспитанию у младших дошкольников духовно-нравственных качеств, любви к своей семье. Мы думаем, что при реализации данного проекта родители станут непосредственными творцами интересной жизни детей и дома, и в детском саду. Интерес и доверие друг к другу позволит родителям узнать о культурных традициях других семей, поделиться опытом воспитания, появится желание перенять традиции, создать новые. Польза и удовольствие, полученное всеми участниками проекта, вызовут искреннее желание продолжить сотрудничество в новых проектах. Проведение совместной работы поможет развить искреннюю заинтересованность родителей, поднять авторитет семьи, сплотить детей, родителей, педагогов. В перспективе предполагаем продолжить работу в данном направлении с расширением форм взаимодействия с семьей. Выдающийся историк Ключевский писал: «...трудно предвидеть, каков будет человек через тысячу лет, но отнимите у него современного человека, этот медленно и трудно нажитый скарб обычаев и традиций – он растеряется, утратив все свое житейское умение, не будет знать, как обойтись с ближним, и будет принужден все начинать сызнова».

### Перечень учебно-методических разработок

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
2. Алмаева Е.В. Интеллектуальное развитие дошкольников через формирование мелкой моторики рук на основе русского народного фольклора /Е.В. Алмаева// Создание



интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: Материалы Всероссийской научно-практической конференции: Часть IV: Педагогика одаренности: Региональный опыт реализации / Под ред. И.Н. Тоболкиной, Т.Б. Черепановой. 25-26 марта 2010г., г. Томск. – Томск: Томский ЦНТИ, 2010. – 151 с.

3. Антипина Г.А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ//Воспитатель ДОУ. – 2011. – №12. – С. 88-94

4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68